Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО»**
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

# Рабочая программа воспитания обучающихся

## по специальности
## 53.02.06 Хоровое дирижирование

Челябинск

**Паспорт рабочей программы воспитания подготовки специалистов**

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование Программы | Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена специальностей: 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам Инструменты эстрадного оркестра, Эстрадное пение), 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам Фортепиано, Оркестровые струнные инструменты, Оркестровые духовые и ударные инструменты, Инструменты народного оркестра), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (по видам Хоровое народное пение, Сольное народное пение), 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки (далее - Программа). |
| Основание для разработки Программы | - Конституция Российской Федерации;<br>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;<br>- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;<br>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. № 731 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства»;<br>- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;<br>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;<br>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 31.12. 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;<br>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;<br>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.; |

| | |
|---|---|
| | - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;<br>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;<br>- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года);<br>- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;<br>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;<br>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». |
| Основные разработчики Программы | ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (отдел воспитательной работы, специалисты структурных подразделений, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена специальностей: 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам Инструменты эстрадного оркестра, Эстрадное пение), 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам Фортепиано, Оркестровые струнные инструменты, Оркестровые духовые и ударные инструменты, Инструменты народного оркестра), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (по видам Хоровое народное пение, Сольное народное пение), 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки). |
| Формы контроля обучающихся | Предоставление портфолио обучающимися |
| Цель Программы | Воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящегося к самореализации и саморазвитию, имеющего потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности. |
| Задачи Программы | - создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся;<br>- формирование корпоративной культуры ВУЗа, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей Института; укрепление и развитие лучших вузовских традиций; |

| | |
|---|---|
| | - формирование личности обучающегося, способной к нравственному, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному самоопределению и саморазвитию в течение всей жизни;<br>- гражданско-патриотическое, интеллектуальное и духовно-нравственное, физическое развитие личности обучающегося на основе формирования гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, лидерских качеств, социальной и инновационной активности, ответственности и профессионально значимых качеств;<br>- формирование у обучающегося культуры здоровья посредством воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;<br>- воспитание толерантного обучающегося, открытого к восприятию других культур независимо от их социальной, национальной, и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;<br>- содействие эффективной профориентации молодежи; выявление и развитие творческих способностей студентов;<br>- развитие добровольчества в студенческой среде. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Срок реализации – 3 года 10 месяцев (нормативный срок обучения в очной форме).<br>Планирование воспитательной работы осуществляется по учебным годам. |

| | |
|---|---|
| Основные принципы Программы | - ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;<br>- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики РФ;<br>- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;<br>- компетентностный и проектный подход; цифровизация образования и жизни;<br>- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;<br>- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;<br>- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;<br>- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;<br>- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности образовательной организации. |
| Основные направления Программы | 1. Гражданско-патриотическое воспитание.<br>2. Культурно-массовая и творческая деятельность.<br>3. Профессиональное воспитание.<br>4. Студенческий спорт и здоровый образ жизни.<br>5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.<br>6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.<br>7. Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление. |
| Исполнители Программы | Административный и профессорско-преподавательский состав; обучающиеся; социальные партнеры. |

**Содержание**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**..... 6

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте..... 6

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в институте..... 7

1.3 Цели и задачи воспитательной работы в институте..... 8

**2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 10**

2.1 Воспитательное пространство и его характеристики ..... 10

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .. 12

2.3 Основные сообщества/объединения обучающихся ..... 12

2.4 Используемые формы и технологии..... 12

2.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям и годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах ..... 14

2.6 Самоуправление обучающихся в образовательной программе..... 15

2.7 Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе..... 15

2.8 Организация учета и поощрения социальной активности ..... 17

2.9 Используемая инфраструктура Института..... 18

2.10 Используемая социокультурная среда города ..... 18

2.11 Социальные партнеры ..... 18

2.12 Ресурсное обеспечение..... 19

**3. ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 19**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте

Одной из главных задач воспитания является формирование ценностей как нравственных, моральных установок, традиций и убеждений – фундамента понимания сущности человека, его развития и бытия.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Программы воспитания в институте основаны на следующих принципах:

- системности и целостности. Воспитательные компоненты интегрированы в каждую их составляющих культурно-образовательной среды Института (образовательного процесса, научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности). При этом воспитательная система вуза как целостная и упорядоченная совокупность взаимодействующих частей (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности. Приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды. Формирование у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, к соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали. Содержание воспитательной системы, организационной культуры Института предполагает ценностно-смысловое наполнения, гуманизацию воспитательного процесса;
- субъектности и деятельности. Все субъекты воспитательной системы – равноправные факторы, взаимодействие которых определяет результативность воспитательного процесса. Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в институте

Программа воспитания разработана на основе комплекса следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

- **Аксиологический** (ценностно-ориентированный) **подход** имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- **Системный подход** характеризует воспитательную систему вуза, как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, заведующий отделом ВР, зав. отделами по ВиХТР на факультетах, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет, студенческие объединения и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы, наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, многосторонность воздействия на личность через единство целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
- **Системно-деятельностный подход.** Установление уровня целостности воспитательной системы Института, взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе.
- **Социально-культурный подход.** Реализация культурной направленности образования и воспитания, характеристика содержания учебной и внеучебной деятельности как обобщенной культуры в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.
- Проблемно-функциональный подход. Постановка целей воспитательной работы с учетом выявленных проблем, оценка управления воспитательной системой как процесса осуществления управленческих функций, сориентированных на достижение определенных целей.
- **Научно-исследовательский подход.** Воспитательная деятельность научно обоснована, включает вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
- **Ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- **Здоровьесберегающий подход.** Повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений.

- **Информационный подход.** Воспитательная работа представляет информационный процесс, требующий актуализации объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования и использования в соответствии с целями воспитательной системы.

## 1.3 Цели и задачи воспитательной работы в институте

Целью образовательной программы подготовки специалиста в области обучения является формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно работать в области культуры и музыкального искусства, способствующих их востребованности на рынке труда и социальной мобильности.
В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования.

Параллельно с образовательным процессом в Институте осуществляется воспитательная работа, которая охватывает как учебную, так и внеучебную деятельность. При этом воспитательная деятельность является приоритетной составляющей внеучебной работы Института.

**Воспитательная деятельность, ее объекты и субъекты.** Воспитательную деятельность Института можно определить как целенаправленную, специально организованную деятельность участников воспитательного процесса. Она строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность всех участников образовательного процесса в Институте:

- студент, который выступает одновременно и как объект воспитания, и как субъект самовоспитания;
- студенческие учебные группы;
- преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский коллектив;
- сотрудники Института: Ученый совет, ректорат, отдел воспитательной работы, психолого-педагогическая служба (педагог-психолог и социальный педагог), деканат факультета музыкального искусства, кафедра (отделение) музыкального искусства эстрады.

Сотрудники данных служб образуют Совет по социально-воспитательной работе, к основным задачам деятельности которого относятся: совершенствование социокультурной среды университета, координация социальной и воспитательной работы, работа по обеспечению защиты социально-экономических прав обучающихся, обеспечение комплексного характера учебно-воспитательного процесса, совершенствование воспитательной работы в университете, разработка теоретико-методологических и методических положений воспитательной работы в университете, подготовка и представление на рассмотрение Ученому совету комплексной программы развития внеучебной деятельности в Институте, организация контроля за реализацией планов.

- студенческие объединения (Студенческий совет Института и Студенческий совет общежития и др.);
- представители общественности, государственных и муниципальных органов, органов управления образования и культуры;
- общество (через окружающую личность социальную среду).

Все вышеназванные субъекты совместной, продуктивной деятельности являются участниками воспитательного процесса в Институте и составляют сообщество единомышленников, объединенных в воспитательный коллектив единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании с целью решения поставленной цели.

**Цели и задачи воспитательной деятельности.**

**Основной целью воспитательной деятельности в Институте** является формирование личности специалиста, способной полноценно и качественно выполнять различные социальные роли в современных условиях, развитие духовности студентов на основе общечеловеческих и национальных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном и гражданском становлении, создание условий для самореализации личности; подготовка специалистов, обладающих профессиональной мобильностью и любящих свою профессию.

Таким образом, воспитательная работа в Институте направлена на формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Исходя из поставленной цели, **основными задачами воспитательной работы в Институте являются:**

- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей Института; укрепление и развитие лучших вузовских традиций;
- формирование личности обучающегося, способной к нравственному, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному самоопределению и саморазвитию в течение всей жизни;
- гражданско-патриотическое, интеллектуальное и духовно-нравственное, физическое развитие личности обучающегося на основе формирования гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, лидерских качеств, социальной и инновационной активности, ответственности и профессионально значимых качеств;
- формирование у обучающегося культуры здоровья посредством воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантного обучающегося, открытого к восприятию других культур независимо от их социальной, национальной, и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда);
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 2.1 Воспитательное пространство и его характеристики

К важнейшим условиям организации воспитательной работы в Институте можно отнести создание единого воспитательного пространства вуза.

Воспитательное пространство Института – пространство воспитания, субъектами которого являются преподаватели различных специальностей, работающие в вузе, студенты, студенческие объединения, структурные подразделения вуза, органы студенческого самоуправления и т.д.

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;
- разработку модели воспитательного пространства: приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- включение в образовательное пространство возможностей инфраструктуры города: театры, концертные объединения, выставочные залы, библиотеки спортивные комплексы, молодежные центры.

**Воспитательная среда,** значимая для воспитания личности и формирующая универсальные и профессиональные компетенции будущего специалиста, основана на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества и **характеризуется как:**

- **правовая** (воспитание личности осуществляется на основе Конституции РФ, законов и подзаконных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и работу с молодежью, Устава Института и правил внутреннего распорядка), формирующая правовую культуру будущего специалиста, его готовность использовать нормативные правовые акты в жизни и своей профессиональной деятельности;
- **высокоинтеллектуальная**, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научным исследованиям в педагогической и творческой деятельности в области музыкального искусства;
- **среда высокой коммуникативной культуры**, позволяющая формировать готовность использовать принципы толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия будущего специалиста с участниками образовательного процесса: студентами, административным и преподавательским персоналом Института;
- **гуманитарная, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)**, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному выпускнику;
- **открытая к сотрудничеству с работодателями**, **различными социальными партнерами**, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства;
- **обладающая высоким воспитательным потенциалом** и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего специалиста опыт создания современной социокультурной среды учреждения в области культуры и музыкального искусства.

**Для эффективной организации воспитательной деятельности в Институте созданы необходимые условия. Организовано:**

1. Информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса;

2. Работа с заведующими кафедрами, старостами групп, студенческим советом Института, сотрудниками общежития и студенческим советом общежития;

3. Студенческое самоуправление (Студенческий совет). Организация самоуправления в Институте способствует воспитанию социально активной личности студента. Деятельность Студенческого совета направлена на усиление роли студенческих общественных объединений в воспитании студентов, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе, развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания, формирование лидеров студенческих коллективов. Студенты вовлечены во все сферы деятельности Института: концертно-исполнительскую, просветительскую, научную, работу по осуществлению общезначимых творческих и исследовательских проектов.

4. Взаимодействие воспитательного отдела и Студенческого совета с Министерством образования и науки, Законодательным Собранием, Министерством культуры Челябинской области, Управлением по делам молодежи Администрации г. Челябинска, Молодежной палатой при Администрации Советского района г. Челябинска, представителями правоохранительных органов и Центром профилактического сопровождения «Компас» г. Челябинска.

5. Сотрудничество с МБУЗ ГКБ №2, где студенты проходят периодический медицинский осмотр и обращаются за лечением в случае заболеваний.

6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся. Созданная воспитательная среда Института призвана поддерживать студента психологически, оказывать позитивное и социальное воздействие на него. С помощью педагога-психолога и социального педагога организуется помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, осуществляется профессиональная социализация обучающихся, работа с детьми-сиротами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Проводятся тренинги: на командообразование, на сплочение и на разрешение конфликтных ситуаций. Для студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, а также студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренными локальными нормативными документами Института.

7. Работа в области развития физической культуры обучающихся. В Институте функционируют спортивные секции и проводятся соревнования по разным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, плавание, настольный теннис, бадминтон), организуются туристические походы.

8. Пространство для проведения культурно-массовых мероприятий и творческой деятельности студентов. Институт располагает Большим и Малым концертными залами, необходимой аппаратурой и квалифицированными руководителями художественно-творческой работы. Институт сотрудничает с организациями культуры и искусства г. Челябинска и Челябинской области, ведущими вузами страны, готовящих специалистов в области культуры и музыкального искусства.

Студенты Института принимают участие в международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах, фестивалях, мастер-классах, концертных программах, а также в культурных творческих обменах среди музыкальных и театральных вузов России и зарубежья.

Каждый год отделом воспитательной работы проводится около 200 мероприятий культурно-массового, гражданско-патриотического, правового характера, мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики правонарушений.

Сложившаяся в Институте воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

## 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

**Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Институте посредством следующих направлений деятельности:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Культурно-массовая и творческая деятельность.
3. Профессиональное воспитание.
4. Студенческий спорт и здоровый образ жизни.
5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.
7. Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления тесно взаимосвязаны, дополняют и обуславливают друг друга.

## 2.3 Основные сообщества/объединения обучающихся

**Основные студенческие сообщества/объединения на факультете и в Институте:**

1. Учебные группы (1 – 4 курсы).
2. Студенческий совет Института.
3. Студенческий совет общежития.
4. Спортивные команды (футбол, баскетбол, волейбол, плавание, настольный теннис, бадминтон).
5. Творческие коллективы Института:

- Клуб «Студенческий джазовый джем».
- Духовой оркестр ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.
- Оркестр русских народных инструментов ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.
- Симфонический оркестр ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.
- Академический смешанный хор ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.
- Вокальные ансамбли: ансамбль юношей, «Вдохновение», «Belcanto», «Eversong».
- Ансамбль народной песни «Млада».
- Фольклорный ансамбль «Отрада».

## 2.4 Используемые формы и технологии

Воспитательная работа в Институте является частью единого учебно-воспитательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной деятельности реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время.

**Формы воспитательной работы.** Широкое использование в учебном процессе Института получили такие активные формы воспитательной деятельности, как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы.

Планируется расширение практики разработки и защиты актуальных социальных и творческих проектов студентов.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видео фильмов, участия студентов в научно-исследовательской деятельности: конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т.п. Наиболее активно внеучебные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам используются преподавателями во время проведения отчетных концертов студентов и преподавателей кафедры и факультета в рамках Недель кафедр и факультетов.

Собственно внеучебная воспитательная работа в Институте осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений вуза, ведется через творческий союз преподавателей и студентов, включая в себя как традиционные институтские мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения. Проводимые в Институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеинститутские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих учебных группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий и учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

**Технологии воспитательной работы.** В воспитательной работе Института используются следующие технологии:

1. **Технологии системного подхода к воспитанию.** Цель: рассматривать в единстве процессы обучения и воспитания.

2. **Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.** Цель: создание наиболее благоприятных условия для развития личности студента как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания:

- **Гуманно-личностные технологии** отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к студенту, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в отношениях преподавателя и студента, которые совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставление студенту свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, студент наилучшим способом реализует свои цели, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Концептуальными положениями технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания являются:

- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

3. **Технологии группового обучения.** Применяется в работе кружков, секций, клубов, объединений, когда студенты группируются по каким-либо интересам.

4. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Цель: подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. ИКТ являются интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на проекты, мероприятия, события студента и других участников учебного и воспитательного процесса, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения, и воспитания.

5. **Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания.** Именно рефлексивное воспитание позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности, как в учебе, так и в творческой, научной и профессиональной сфере, реализовывать саморазвитие личности и побуждает нести ответственность за результаты своего труда. Основная задача применения рефлексивной технологии – обеспечение помощи студенту, поддержки в трудной работе по самостроительству.

6. **Технология педагогической оценки поведения студентов.** В основе технологии лежит оценка качества личности студента, ориентированная на нормы современной культуры. Оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения и является средством ориентации студента среди множества ценностей и антиценностей.

7. **Здоровьесберегающие и физкультурно-оздоровительные технологии.**

- Цель первого вида технологий: сохранение физического и психического здоровья студента и обучение навыкам его сохранения, а также создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности студентов, гармоничных взаимоотношений с природой (это обустройство привузовской территории, зеленые растения в аудиториях, рекреациях, комнатах общежития, участие в природоохранных мероприятиях).
- Второй вид технологий реализуется на уроках физической культуры и в работе спортивных секций, туристических походах и спортивных соревнованиях.

8. **Медико-гигиенические технологии.** Цель: создание комфортных и безопасных условий для учебной и внеучебной деятельности, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению студентов.

## 2.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям и годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Представлены в приложении к рабочей программе воспитания в виде годового календарного плана воспитательной работы.

## 2.6 Самоуправление обучающихся в образовательной программе

**Студенческое самоуправление** – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

**Для реализации студенческого самоуправления в Институте созданы две структуры:**

- **Студенческий совет Института.** Представляет собой общественный коллегиальный орган управления Институтом, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- **Студенческий совет Общежития**. Представляет собой коллегиальный орган управления общежитием, в котором проживают студенты Института.

В перечисленные выше Советы входят выборные представители от всех факультетов, в том числе и от факультета музыкального искусства.

Организация самоуправления в Институте и Общежитии способствует воспитанию социально активной личности студента. Деятельность Студенческого совета направлена на усиление роли студенческих общественных объединений в воспитании студентов, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе, развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания, формирование лидеров студенческих коллективов.

## 2.7 Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе представлены в таблице 8.1:

Таблица 8.1

| Направление | Формы | Способы оценки |
|---|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание:<br>-развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности;<br>-формирование проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>-развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам. | Выставки; конкурсы; фестивали; концерты, встречи; круглые столы, акции, приуроченные к государственным праздникам России, Дню матери, Дню Учителя и др. | -рост доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (%);<br>-рост количества мероприятий различного уровня;<br>-рост количества победителей и призеров (чел.);<br>-рост положительных ответов анкетирования студентов. |

| | | |
|---|---|---|
| Культурно-массовая и творческая деятельность:<br>-создание культурно-творческой среды, обеспечивающей развитие творческой активности обучающихся, сохранение и преумножение культурных традиций Института;<br>-развитие творческой активности студентов;<br>-совершенствование художественно - эстетического образования обучающихся;<br>-приобщение студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве музыкального исполнителя. | Конкурсы; фестивали; концерты (внутриинститутские и выездные); творческие вечера | -рост доли обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность (%);<br>-рост количества мероприятий различных уровней;<br>-рост количества победителей и призеров различного уровня (чел.);<br>-рост доли обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности и отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) – по результатам отзывов и анкетирования. |
| Профессиональное воспитание:<br>-знакомство с профессией;<br>-профессиональная ориентация;<br>-формирование профессиональной культуры. | Отчетные концерты преподавателей и студентов кафедры; концерты к профессиональным праздникам (день работников культуры, день музыки); мастер-классы; день открытых дверей; праздник посвящения в студенты; посещение концертов с участием лучших сольных исполнителей и творческих коллективов; научно-практические конференции творчес-кой направленности | -рост доли обучающихся и преподавателей кафедры (факультета), включенных в профессиональное воспитание (%);<br>-рост количества мероприятий профессиональной направленности;<br>-рост количества студентов, посещающих различные учреждения культуры. |
| Студенческий спорт и здоровый образ жизни:<br>-занятия физической культурой и спортом;<br>-приобщение к здоровому образу жизни:<br>-формирование ценностного отношения студентов к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;<br>-развитие потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности;<br>-профилактика вредных привычек;<br>-формирование экологического мировоззрения студентов. | Спортивные соревнования по видам спорта; эстафеты; туристические походы; конкурсы; дни здоровья, медицинские осмотры | -рост доли обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях Института по видам спорта (%);<br>-рост доли обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях вне Института (%) – по результатам анкетирования;<br>-рост количества секций по видам спорта;<br>-рост количества мероприятий, направленных на развитие физической и экологической культуры обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| Правовое воспитание и профилактика правонарушений:<br>-формирование у обучающихся правового сознания;<br>-профилактика правонарушений в студенческой среде. | Круглые столы; лекции; беседы; викторины | -снижение количества правонарушений в студенческой среде;<br>-рост количества мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и профилактику правонарушений обучающихся. |
| Социально-психологическое сопровождение обучающихся:<br>-создание психологически комфортной институтской среды с целью социально - психологической, физической и профессиональной адаптации студентов;<br>-материальная и психологическая поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситауации, социально незащищенных категорий обучающихся (малоимущих, инвалидов и лиц с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, иностранцев). | Встреча с администрацией Института и факультета, экскурсия по Институту (для адаптации первокурскников); беседы с психологом, куратором и др.; психологические тренинги; материальная поддержка социально-незащищенных категорий студентов (социальная стипендия, материальная помощь; льготное питание и др.) | -снижение доли студентов, не удовлетворенных организацией социально-психологической работы в Институте (%) – по результатам анкетирования;<br>-рост количества студентов, получивших различного рода помощь и поддержку. |
| Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление:<br>-мотивация студентов к активному и ответственному участию в общественной жизни Института, района, города, региона, страны;<br>-приобщение к управлению на различных уровнях через организацию добровольческой деятельности. | Тренинги; заседания, форумы, обмен опытом | -рост доли обучающихся, привлеченных к студенческому управлению (%);<br>-рост положительных отзывов обучающихся о деятельности Студенческого совета Института и Студенческого совета Общежития – по результатам анкетирования. |

## 2.8 Организация учета и поощрения социальной активности

**Учет достижений:** портфолио достижений студента (на корпоративном портале Института), отражение информации о событии на сайте Института, сбор информации об участии студента в различных мероприятиях на кафедре (в бумажном и электронном виде).

**Формы поощрения социальной активности:** дипломы, грамоты, благодарности; презентация опыта и результатов деятельности; стипендии Губернатора и Законодательного собрания, Администрации города; ценные подарки и разовые денежные выплаты; помощь в опубликовании и оплата расходов научных публикаций, оплата расходов на участие в конкурсах, фестивалях.

## 2.9 Используемая инфраструктура Института

**Инфраструктура Института для организации эффективного воспитательного процесса включает:**

- Большой и малый концертные залы.
- Специализированные кабинеты для занятий по избранному направлению подготовки – Музыкальное искусство эстрады.
- Учебные аудитории.
- Студия звукозаписи.
- Фонотека.
- Библиотека, читальный зал.
- Спортивный зал.
- Плавательный бассейн (аренда дорожек).
- Столовая в учебном корпусе.
- Общежитие.
- Медицинский кабинет.

## 2.10 Используемая социокультурная среда города

**Социокультурную среду города составляют:**

1. **Учреждения культуры:**

- Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И. Глинки;
- Челябинская государственная филармония (концертный зал им. С.С. Прокофьева, Зал органной и камерной музыки «Родина»);
- Челябинский государственный академический театр драмы имени Наума Орлова;
- Челябинский государственный драматический «Камерный театр»;
- Челябинский государственный драматический «Молодежный театр»;
- Студенческая студия-театр «Манекен» ЮУрГУ г. Челябинска;
- Челябинский государственный центр народного творчества;
- Челябинский государственный музей изобразительных искусств (в т.ч. Картинная галерея);
- Государственный исторический музей Южного Урала;
- Челябинская областная универсальная научная библиотека;
- Выставочные центры «ЮжУралЭкспо» и «Восточные ворота».

2. **Спортивные учреждения города:**

- Ледовая арена «Трактор»;
- Дворец спорта «Юность».
- Водно-спортивные комплексы «Планета Ариант», «ЮУрГУ»; Плавательные бассейны «Юбилейный», «Строитель» и др.
- Стадионы «Центральный», «Локомотив»; Легкоатлетический комплекс им. Е. Елесиной и др.

3. **Социокультурные комплексы районов г. Челябинска.**

## 2.11 Социальные партнеры

1. **Государственные и муниципальные органы и структуры:**

- Законодательное собрание Челябинской области;
- Министерство образования и науки Челябинской области;
- Министерство культуры Челябинской области;
- Районные Управления МВД г. Челябинска.

2. **Учреждения образования:**

- ведущие ВУЗы в области культуры и музыкального искусства России, Челябинской области и г. Челябинска.

3. **Учреждения культуры:**

- ОГБУК «Челябинская государственная филармония» (концертный зал им. С.С. Прокофьева, Зал органной и камерной музыки «Родина»);
- ОГБУ «Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И. Глинки»;
- Челябинский государственный центр народного творчества;
- ОГБУ «Челябинская областная универсальная научная библиотека».

4. **Учреждения спорта, туризма и молодежной политики:**

- Управлением по делам молодежи Администрации г. Челябинска;
- Молодежная палата при Администрации Советского района г. Челябинска;
- Водно-спортивный комплекс «Планета Ариант»;
- Стадион «Локомотив».

5. **Учреждения здравоохранения и социального развития:**

- МБУЗ ГКБ №2.

6. **Некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства):**

- Центр профилактического сопровождения «Компас» г. Челябинска.

7. **Средства массовой информации.**

## 2.12 Ресурсное обеспечение

Реализация указанных выше задач воспитательной деятельности должна осуществляться системно через учебный процесс, учебную и производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы университета возможно использование следующих способов взаимодействия со студентами.

**Психолого-педагогическая поддержка**. Заключается в участии профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы института кураторства, в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации студентов, в консультации и оказании им психологической помощи.

**Информационная поддержка.** Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов, во взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутриинститутских СМИ, в издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

**Научно-методическая поддержка**. Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ, научных кружков, конкурсов и других мероприятий для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции Института.

**Организационно-управленческая поддержка** ориентирована на конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы материальной поддержки, стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, и т.д.

# 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Годовой календарный план воспитательной работы на учебный год.