МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

ПРИНЯТО
Ученым советом
Протокол № 7 от 18.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
от 18.02.2026г. № 02-10/06-13

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Присваиваемая ученая степень
Кандидат педагогических наук

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения
3 года

Челябинск

Основная образовательная программа высшего образования – Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) от 30 ноября 2021 г. № 2122 (в действ. ред.); Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951).

Разработчик:
Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

© ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», 2026

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Общие положения	4
2	Характеристика подготовки научных и научно-педагогических кадров по Программе аспирантуры	9
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры и защитивших диссертацию: область, объекты, виды	10
4	Результаты освоения Программы аспирантуры и приобретенный аспирантом опыт профессиональной деятельности	11
4.1.	Требования к результатам освоения Программы аспирантуры	11
4.2.	Содержание сформированных компетенций в научной, научно-педагогической сферах и планируемые результаты: знания, умения, навыки	11
4.3.	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения согласно формируемым компетенциям выпускника	65
4.4.	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	67
5	Структура Программы аспирантуры	110
6	Условия реализации Программы аспирантуры, в том числе обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	113
6.1.	Материально-техническая база Института	113
6.2.	Учебно-методическое обеспечение и информационно-образовательная среда реализации Программы аспирантуры	115
6.3.	Кадровое обеспечение реализации Программы аспирантуры	117
7	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры. Аннотации программ	118
8.	Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий по Программе аспирантуры:	137
8.1.	Методические указания для преподавателя	137
8.2.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	143
9.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	144
9.1.	Паспорт фондов оценочных средств	144
9.2.	Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций	148
9.3.	Технологическая карта для контроля знаний	159
9.4.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	160
9.5.	Технологическая карта представления диссертации	161
10.	Заключительные положения	163
Приложение 1. Учебный план подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования; Календарный график		
Приложение 2. Программа (план) научной деятельности		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программа итоговой аттестации		
Приложение 5. Сведения о кадровом обеспечении Программы аспирантуры		

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования – Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (далее соответственно – Программа аспирантуры; Институт) содержит общую характеристику подготовки кадров по группе научных специальностей 5.8. Педагогика, научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры; материалы, обеспечивающие реализацию Программы аспирантуры.

1.2. Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией на ведение образовательной деятельности (регистрационный номер ЛО35-00115-74/00096772, от 19 мая 2016), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (срок действия – бессрочный).

1.3. Нормативно-правовую основу для разработки и реализации Программы аспирантуры составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2022, действует с 01.01.2023 г.);
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г., № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в действ. ред.);
- постановление Правительства Российской Федерации от 24 .09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действ. ред.);
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действ. ред.);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10. 2021 № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г., № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2017 № 1093 (в действ. ред.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (в действ. ред.);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в действ. ред.);

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в действ. ред.);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» (зарегистр. в Минюсте России 03.09.2021 № 64879, действует с 01.03.2022 до 01.03.2028) (в действ. ред.);

- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, определяющие направления образовательной деятельности вузов;

- Трудовое законодательство РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права.

1.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по Программе аспирантуры регламентируется законодательством Российской Федерации; настоящим Положением, Уставом Института, локальными нормативными актами, утверждаемыми ректором Института.

1.5. Содержание научной специальности и соответствующие объекты исследования определяются паспортом научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования*:* *https://vak.minobrnauki.gov.ru/*.

1.6. Срок хранения Программы аспирантуры Институт устанавливается в соответствии **с** Перечнем документов, образующихся в процессе деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, с указанием сроков хранения"(утв. приказом Минобрнауки России от 29.11.2023 г. N 1111).

1.7. Дата начала освоения Программы аспирантуры определяется Институтом самостоятельно.

1.8. Цель подготовки научных и научно-педагогических кадров по Программе аспирантуры – защита диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1.9. Основные понятия, применяемые в научной и научно-педагогической деятельности в рамках Программы аспирантуры:

- Владеть – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности (продвинутый уровень).
- Государственная научно-техническая политика – составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.
- Государственная культурная политика (политика государства в области культуры) – совокупность целей, принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению и развитию культуры, средств для достижения указанных целей, а также непосредственно деятельность государства в области культуры.
- Знать – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты (пороговый уровень).

- Индивидуальный план работы аспиранта отражает последовательность осуществления аспирантом образовательной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите; определяет этапы освоения дисциплин, прохождения практики и итоговой аттестации в соответствии с Программой аспирантуры Института.
- Итоговая аттестация – важнейший компонент индивидуального плана, предполагающий оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в Федеральном законе от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
- Научная (научно-исследовательская) деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: 1. фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды; 2. прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач; 3. поисковые научные исследования – исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ; 4. научно-техническая деятельность – деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы; 5. экспериментальные разработки – деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.
- Научный результат – продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.
- Научная продукция – научный результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации.
- Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению

опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

- Отчет – письменное или устное сообщение по конкретному вопросу, которое основано на документальных данных. Общими требованиями к отчету являются: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность (доказательность) аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неточного, неоднозначного или неправильного понимания; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.
- Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.
- Программа аспирантуры Института представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры Института, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программы практики, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав Программы аспирантуры Института.
- Соискатель ученой степени кандидата наук – лицо, подготовившее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, получившее Заключение организации о рекомендации диссертации к защите, прикрепившееся к диссертационному совету для прохождения защиты, защитившее диссертацию.
- Уметь – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (базовый уровень).
- Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.
- Цель – мысленная визуализация конечного результата деятельности, или осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

- Эффективность – связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

2. Характеристика подготовки научных и научно-педагогических кадров по Программе аспирантуры

2.1. Получение образования по Программе аспирантуры обеспечивается на базе Института.

2.2. Обучение по Программе аспирантуры Института осуществляется в очной форме обучения.

2.3. Нормативный срок обучения для очной формы, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, – 3 года.

2.4. Процесс освоения Программы аспирантуры Института разделяется на 3 курса, каждый из которых состоит из 2-х семестров.

2.5. Объем Программы аспирантуры Института составляет 170 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения.

2.5.1. Зачетная единица как мера трудоемкости Основной образовательной программы аспирантуры Института соответствует 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося по Программе аспирантуры Института;

2.5.2. Трудоемкость Основной образовательной программы аспирантуры Института за учебный год может варьироваться от 53 до 64 з.е., в зависимости от особенностей Индивидуального плана работы аспиранта.

2.6. Программа аспирантуры Института включает: разные виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта; практику (педагогическую); время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом Программы аспирантуры; Итоговую аттестацию, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации Программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.7. Объем Программы аспирантуры Института указывается без учета факультативных дисциплин, не обязательных к освоению аспирантами.

2.8. При приеме на обучение по Программе аспирантуры Институт проводит вступительные испытания, информация о которых размещается на официальном сайте Института в разделе «Абитуриенту».

2.9. Образовательная деятельность по Программе аспирантуры осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

2.10. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института завершается Итоговой аттестацией аспиранта (представление диссертации) с целью получения Заключения Института, содержащего информацию о соответствии диссертации критериям, установленным в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике»

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры и защитивших диссертацию: область, объекты, виды

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы; процессы обучения, воспитания, развития и социализации; педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники аспирантуры, по группе научных специальностей 5.8. Педагогика, научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- научно-преподавательская деятельность в рамках образовательных программ высшего образования.

4. Результаты освоения Программы аспирантуры и приобретенный аспирантом опыт профессиональной деятельности

4.1. Требования к результатам освоения Программы аспирантуры

Основным результатом освоения Программы аспирантуры является подготовка аспирантом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а также подготовка работ, в которых излагаются основные научные результаты по теме диссертационного исследования, для их публикации в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Sciece, Scopus и базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Rassian Science Citation Index (RSCI). Прочие результаты определяются рабочими программами дисциплин и практики, программой итоговой аттестации.

4.2. Содержание сформированных компетенций в научной, научно-педагогической сферах и планируемые результаты: знания, умения, навыки

Компетенция	Дисциплина	Планируемые результаты
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки	*Знает:* - эволюцию подходов к анализу науки, а также предмет и основные концепции современной философии науки. *Умеет:* - применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» в решении исследовательских и практических задач в области теории и методики профессионального образования на междисциплинарном уровне исследования в социокультурном контексте; - критически оценивать получаемую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач.

(К-1)		*Владеет:* - навыками анализа, критичности мышления, научной коммуникации.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - систему психолого-педагогических исследовательских действий. *Умеет:* - применять методологию в качестве познавательной деятельности по получению психолого-педагогического знания. *Владеет:* - навыками получения психолого-педагогического знания; обоснования программ, логики и методов психолого-педагогического исследования; - методологической культурой исследователя.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - основные проблемы профессиональной педагогики; - методики статистической обработки экспериментальных данных; - историю профессионального образования. *Умеет:* - применять методы исследования в профессиональной педагогике: анализ, синтез, моделирование и др. *Владеет:* - категориями профессиональной педагогики.
	Современная отечественная педагогика	*Знает:* - закономерности, факторы, особенности и противоречия российского исторического процесса; - основные педагогические факторы и события, их место, роль и степень влияния на конкретную историческую ситуацию в России конца XIX-начале XX вв. *Умеет:* - формулировать и аргументировать собственную точку зрения по актуальным проблемам современной отечественной педагогики; - оценивать влияние социально-культурных и политико-экономических течений и идей на педагогическую теорию и практику современной России. *Владеет:* - навыками критического анализа проведенных в России реформ в области образования и развития педагогической теории и практики; - приемами сравнительно-сопоставительного анализа и оценки педагогических концепций современности;

		- формами и способами самостоятельного анализа научных исследований в области образования и педагогики.
	Современная зарубежная педагогика	*Знает:* - закономерности, факторы, особенности и противоречия исторического процесса в зарубежных странах; - основные педагогические факторы и события зарубежных стран, их место, роль и степень влияния на конкретную историческую ситуацию в России конца XIX-начале XX вв. *Умеет:* - формулировать и аргументировать собственную точку зрения по актуальным проблемам современной педагогики зарубежных стран; - оценивать влияние социально-культурных и политико-экономических течений и идей на педагогическую теорию и практику современных зарубежных стран. *Владеет:* - навыками критического анализа проведенных в зарубежных странах реформ в области образования и развития педагогической теории и практики; - приемами сравнительно-сопоставительного анализа и оценки педагогических концепций современности; - формами и способами самостоятельного анализа научных исследований в области образования и педагогики.
	Теории личности	*Знает:* - основные положения теорий личности. *Умеет:* - критически оценивать основные подходы исследователей в рамках созданных ими теорий личности. *Владеет*: - основными понятиями теорий личности.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - критерии оценки результативности используемых форм и методов организации учебного процесса в высшей школе; - проблемы дидактики высшей школы. *Умеет:* - реализовывать на практике формы и методы организации учебного процесса на основе оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;

		- реализовать общедидактические принципы высшего образования. *Владеет:* - навыками реализации принципов педагогического контроля при решении практических задач; - навыками преодоления познавательных затруднений в педагогическом исследовании.
	Философия творчества	*Знает:* - классический и неклассический типы отношений результатов творения и действительности; - необходимость оценки роли знаковых фигур и культовых образов эпохи с целью понимания ее ментальности и устремлений; - общее и особенное в научном и художественном творчестве; - понятие и специфику художественного и научного творчества; - концептуальные каркасы проблемы научного творчества; - основные принципы системно-деятельностного подхода к инновационным процессам в науке; - механизмы генезиса и развития научной деятельности; - понятие «творческого акта» и «творческого труда»; - общие понятия “творчество”, “мастерство”, “талант”, “гениальность”; - необходимые предпосылки, благоприятствующие появлению творений на определенном этапе развития общества. *Умеет:* - сохранять диалогический характер в оценивании творческих способностей человека; - проявлять волю к созиданию; - проводить критический анализ темы творчества в «Священном писании»; - выявлять культуротворческий потенциал гуманитарного познания. - определять взаимосвязь науки с искусством; - проводить критический анализ истории проблемы диалектики духовного творчества; - сохранять критический подход к интуиции; - проводить критический анализ проблемы рационального и иррационального в творческой деятельности человека; - выявлять механизмы интеллектуального творчества; - поддерживать здоровую конкуренцию мнений.

		Владеет: - навыками преодоления дисгармонии между субъективным (внутренним) и объективным (внешним) мирами; - логической аргументацией выбора мировоззренческих и методологических посылок; - умением поддерживать собственную продуктивность мышления в виде сочетания интеллектуальных и мотивационных составляющих; - навыками различения созидательных и разрушительных тенденций «духа человека»; - логикой продуктивного мышления.
	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	*Знает:* - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - основные технологии планирования научного исследования. *Умеет:* - определять объект и предмет исследования; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации. *Владеет:* - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
	Менеджмент в социокультурной деятельности	*Знает:* - основные теоретические и методологические концепции менеджмента в сфере культуры, изложенные в содержании дисциплины; - основные школы менеджмента; - круг основных проблем, связанных с деятельностью в сфере управления развитием. *Умеет:* - анализировать и интерпретировать документы и тексты по менеджменту культуры, понимать логику их построения с точки зрения эффективности деятельности и достижения результата; - оценивать факторы, влияющие на деятельность управленца, грамотно использовать практические возможности методов и стратегий менеджмента. *Владеет:*

		- понятийным аппаратом дисциплины; - основными техниками и приёмами практической деятельности и анализа теоретических материалов по менеджменту.
	Практика (педагогическая)	*Знает:* - способы активизации мыслительной деятельности. *Умеет:* - анализировать и обобщать передовой педагогический опыт работы образовательного учреждения высшего образования. *Владеет:* - навыками изучения и критического анализа и оценки педагогических достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Подготовка публикаций	*Знает:* - способы активизации мыслительной деятельности. *Умеет:* - анализировать и обобщать современные научные достижения. *Владеет:* - навыками изучения и критического анализа и оценки педагогических достижений при решении научно-исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - алгоритм проведения научного исследования; - понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»; - способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов; *Умеет:* - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в рамках темы диссертации по научной специальности; - оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. *Владеет:* - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении

		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знает:* - понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»; - правила критического анализа, принятые в научном сообществе; - способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. *Умеет:* - разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в рамках темы диссертации по научной специальности; - оценивать возможности реализации разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. *Владеет:* - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Эволюция и логика культуры	*Знает:* - базисные тенденции и перспективы развития современной культуры в ее общесистемных, социальных и антропологических характеристиках; - основные направления, школы, концепции и персоналии, связанные с теоретической разработкой феномена культуры; - ведущие принципы организации культуры как системы в ее эволюционных и структурно-функциональных (логических) аспектах; - основные концепты эволюции в естественнонаучном и гуманитарном знании; - типологический и герменевтический подходы в теории культуры; - эволюционно-исторический характер взаимодействия традиционной и современной культуры; - основные теоретические подходы к пониманию эволюции культуры; - базисные формы отношения человека к миру, их исторические трансформации в

		прошлом и тенденции развития в современности. *Умеет:* - анализировать основные теоретические подходы к истолкованию сущности культуры и человека; - критически осмысливать предпосылки формирования теории культуры; - применить в решении задач педагогического исследования общеисторический аспект культурной эволюции; - применить в педагогическом исследовании критический анализ антропологических перспектив современной культуры; - представлять освоенное знание, системные взаимосвязи между дисциплинами в контексте профессиональной культуры. *Владеет:* - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками критического анализа понятия культуры при решении исследовательских задач; - навыками оценки теоретико-методологических подходов мыслителей прошлого и настоящего к моделированию культуры в контексте решения исследовательских задач педагогического исследования; - приемами творческого и критического мышления, предполагающего проведение сравнительного анализа и оценки систем и сфер культуры; - способами оформления выводов и оценок в заключениях и рекомендациях социально-практического плана, навыками критического анализа материалов, относящихся к различным сферам материальной и духовной культуры.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	История и философия науки	*Знает:* - мировоззренческие основания социально-гуманитарного исследования; - понятие и исторические формы и функции научной картины мира; - особенности научного познания, его отличие от обыденного; - функции науки в жизни общества; - роль науки в современном образовании и формировании личности. *Умеет:* - разбираться в многообразии типов научного знания; - самостоятельно использовать в научно-исследовательской практике эмпирический и теоретический языки науки; - давать философское обоснование актуальности темы научного исследования.

знаний в области истории и философии науки (К-2)		*Владеет:* - навыками применения философских принципов в обосновании научного знания.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - систему психолого-педагогических исследовательских действий; - теоретические и эмпирические методы познания. *Умеет:* - применять методологию в качестве познавательной деятельности по получению психолого-педагогического знания, в том числе с использованием знаний в области истории и философии науки. *Владеет:* - методами психолого-педагогического исследования.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - принципы профессионально-педагогического познания; - исследовательские подходы и методы проведения исследований. *Умеет:* - осуществлять связь профессиональной педагогики с другими науками, в том числе связь с историей и философии науки. *Владеет:* - навыками определения взаимосвязи понятий (категорий) в рамках исследования.
	Современная отечественная педагогика	*Знает:* - ведущих представителей философско-педагогической мысли России конца XIX-начале XX вв. *Умеет:* - определить роль Российского государства в мировом образовательном пространстве начала XX в.; - применять теоретические знания, позволяющие исследовать динамику педагогических идей в изучаемый период. *Владеет:* - навыками самостоятельного проведения исследования в области педагогики.
	Современная зарубежная педагогика	*Знает:* - ведущих зарубежных представителей философско-педагогической мысли конца XIX-начале XX вв. *Умеет:* - определить роль зарубежных стран в мировом образовательном пространстве начала XX в.;

		- применять теоретические знания, позволяющие исследовать динамику педагогических идей в изучаемый период. *Владеет:* - навыками самостоятельного проведения исследования в области педагогики.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - методологические проблемы педагогики и дидактики. *Умеет:* - разрабатывать методики развивающего обучения. *Владеет:* - навыками реализации идей проблемного обучения, в том числе на междисциплинарном уровне, на основе целостного системного научного мировоззрения.
	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	*Знает:* - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний; - основные технологии планирования научного исследования. *Умеет:* - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой. *Владеет:* - навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы; - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
	Подготовка публикаций	*Знает:* - виды и жанры научных публикаций; - содержание научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной педагогической науки и философии науки; - стадии эволюции педагогической науки.

		Умеет: - применять концептуальные положения и категории педагогической науки в научно-исследовательской деятельности по теме диссертации. *Владеет:* - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной научной деятельности;
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - понятие «научная картина мира»; - содержание научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки; - стадии эволюции педагогической науки. *Умеет:* - применять концептуальные положения и категории различных направлений современной истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности. *Владеет:* - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной научной деятельности.
	Представление диссертации с целью получения Заключения	*Знает:* - основные концепции современной педагогической науки; - стадии эволюции педагогической науки. *Умеет:* - применять категории современной педагогической науки в научно-исследовательской деятельности. *Владеет:* - навыками анализа основных методологических проблем, в том числе на междисциплинарном уровне, возникающих на современном этапе развития педагогической науки; - технологиями проектирования, их применением в профессиональной научной деятельности.

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (К-3)	История и философия науки	*Знает:* - специфические особенности деятельности субъекта научного познания; - типы трансляции научных знаний и способы освоения достижений культуры. *Умеет:* - представлять в реферативной форме результаты самостоятельно проведенного научного исследования в устной и письменной формах в работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различать индивидуально-психологические характеристики ученых и типы научных работников с целью создания комфортной исследовательской ситуации для решения научных и научно-образовательных задач в совместной работе с субъектами РФ и зарубежных стран. *Владеет:* - навыками работы в решении научных и научно-образовательных задач посредством совместной публикации результатов научно-исследовательской работы с субъектами Российской Федерации и зарубежных стран.
	Иностранный язык	*Знает:* - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. *Умеет:* - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. *Владеет:* - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - основы работы в научном сообществе; *Умеет:* - интерпретировать результаты проведенного психолого-педагогического исследования. *Владеет:* - навыками представления результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.

	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - систему педагогических наук; - предмет профессиональной педагогики; *Умеет:* - определять проблемное поле профессиональной педагогики. *Владеет:* - профессиональными знаниями, умениями, навыками в их взаимосвязи, динамике формирования и развития.
	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	*Знает:* - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства; *Умеет:* - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой; - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы; *Владеет:* - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
	Подготовка публикаций	*Знает:* - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов. *Умеет:* - следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-исследовательских задач в рамках темы диссертации по научной специальности *Владеет:* - навыками планирования издательской деятельности в рамках темы диссертации по научной специальности.

	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах для обсуждения научным сообществом. *Умеет:* - следовать принятым научным сообществом нормам при решении научно-исследовательских задач в рамках темы диссертации по научной специальности *Владеет:* - навыками планирования научно-исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (К-4)	Иностранный язык	*Знает:* - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. *Умеет:* - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. *Владеет:* - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - критерии оценки психолого-педагогических исследований. *Умеет:* - руководствоваться современными общенаучными методами коммуникации. *Владеет:* - навыками применения современных технологий научной коммуникации.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Федеральную Программу развития образования; - специфику построения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. *Умеет:* - применять навыки научной коммуникации с соблюдением законодательно-правовой базы профессионального образования. *Владеет:*

		- содержанием профессионального образования.
	Информационные технологии в науке и образовании	*Знает:* - новые информационные технологии; - принципы программной организации педагогической информации: электронные учебники, учебные сайты, базы данных. *Умеет:* - разрабатывать информационные материалы; - работать с электронными учебниками, учебными сайтами. *Владеет:* - навыками использования коммуникационных программ в рамках профессиональной деятельности.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - виды общения; - вербальные и невербальные средства общения *Умеет:* - организовать общение на основе увлеченности общим делом. *Владеет:* - навыками профессионального взаимодействия с использованием современных методов и технологий научной коммуникации.
	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	*Знает:* - основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; - правила аргументации; - правила ведения дискуссии; - требования к речи; - морфологические и синтаксические особенности научного стиля коммуникации; - национальные особенности ведения деловых профессионально-ориентированных переговоров; - алгоритм выступления с научным докладом. *Умеет:* - применять риторическую аргументацию; - поддерживать диалог в научно-исследовательской и педагогической деятельности; - провести пресс-конференцию. *Владеет:* - навыками интеллектуальной и психологической подготовки к публичному выступлению;

		- навыками оппонирования научных исследований.
	Подготовка публикаций	*Знает:* - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов проведенного научного исследования в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. *Умеет:* - следовать принципам и нормам, принятым в научном сообществе. *Владеет:* - навыками критической оценки эффективности применяемых в научном исследовании методов и технологий на основе научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - современными методами, технологиями и типами научной коммуникации.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. *Умеет:* - следовать нормам, принятым в научном сообществе. *Владеет:* - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - современными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (К-5)	История и философия науки	*Знает:* - этические нормы и ценности, обеспечивающие устойчивые формы поведения и профессиональной деятельности ученого; - концепции ответственности; - направления новейшей этики и их содержательное выражение в деятельности ученого.

		Умеет: - применять социально-этические принципы (регулятивы) научного познания. *Владеет:* - навыками создания диалогического пространства в профессиональной деятельности по решению задач научного исследования.
	Иностранный язык	*Знает:* - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. *Умеет:* - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. *Владеет:* - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - этические нормы исследовательской психолого-педагогической деятельности. *Умеет:* - нести личную ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты. *Владеет:* - профессиональной компетентностью.

	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - понятие «профессиональное самосознание личности»; - содержание управления профессиональными образовательными учреждениями; - принципы и методы гуманистического воспитания. *Умеет:* - моделировать структуры управления профессиональными образовательными учреждениями с соблюдением этических норм; - сохранить преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающихся. *Владеет:* - навыками мониторинга качества профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях; - методами сплочения педагогического коллектива.
	Теории личности	*Знает:* - основополагающие принципы социокультурных отношений; - потребности человека и их иерархию. *Умеет:* - соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности в соответствии с основными положениями гуманистической теории личности. *Владеет:* - навыками вербальной коммуникации, признанной научным сообществом.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - этические нормы взаимодействия в профессиональной деятельности; - роль руководителя высшей школы в развитии педагогического коллектива. *Умеет:* - применить при необходимости соответствующий стиль педагогического общения. *Владеет:* - культурой педагогического общения.
	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	*Знает:* - правила снятия противоречий, послуживших поводом для конфликта. *Умеет:* - выявлять с помощью диалога истинную причину конфликта; - применять эффективные коммуникативные меры индивидуальной поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

		- применять взаимодействующие регулятивные компоненты, представляющие структурный механизм нравственной саморегуляции поведения. *Владеет:* - навыками формирования и актуализации у обучающихся способности к преодолению конфликта в общении.
	Нормативно-правовые основы высшего образования	*Знает:* - этические нормы профессиональной деятельности. *Умеет:* - соблюдать этические нормы в образовательной деятельности. - анализировать и применять правовые нормы в образовательной деятельности; - принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации. *Владеет:* - навыками разрешения конфликтных ситуаций с применением норм закона, относящимся к правам лиц с инвалидностью; - навыками работы с локальными нормативными актами, регулирующими образовательную деятельность.
	Философия творчества	*Знает:* - понятие духовного творчества как диалога, в том числе в профессиональной деятельности; - внутреннюю логику развития процессов мышления и стадии продуктивного мыслительного процесса. *Умеет:* - признавать значимость неповторимой индивидуальности в художественном познании; - проявлять толерантность к личностно-субъективному отображению мира на основе художественных образов; - обеспечивать связь логики, мысли и воображения. *Владеет:* - навыками применения убеждения для мобилизации духовных и физических сил, обретения психологической стабильности; - навыками самосовершенствования; - навыками проявления себя в качестве исследователя как творческой личности; - навыками использования языка как средства научного познания в рамках профессиональной деятельности с соблюдением этических норм; - навыками развития творческой интуиции;

		- способами невмешательства в развитие человека, проявляющего гениальные способности; - навыками ведения философского дискурса: от создания концепта к его обоснованию и трансляции.
	Эволюция и логика культуры	*Знает:* - элементарные формы межчеловеческого взаимодействия и их трансформацию в современных условиях; - основные теоретические подходы к истолкованию сущности культуры и человека; - социокультурную проблематику в научно-теоретических и философских концепциях XX-XXI веков; - формы социокультурного воспроизводства в контексте актуализации этических норм в профессиональной деятельности. *Умеет:* - давать философское обоснование теории культуры в свете осмысления этических норм в профессиональной деятельности. - применять этические нормы в профессиональной деятельности; - работать в коллективе на основе соблюдения этических норм. *Владеет:* - навыками формирования личности в образовательном контексте; - принципами продуктивного общения и эффективной коммуникации, средствами достижения психологической устойчивости и навыками противодействия информационным и психологическим манипуляциям.
	Нормативно-правовые основы высшего образования	*знать:* - этические нормы профессиональной деятельности; *уметь:* - соблюдать этические нормы в образовательной деятельности; - анализировать и применять правовые нормы в образовательной деятельности; - принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации; *владеть:* - навыками разрешения конфликтных ситуаций с применением норм закона, относящимся к правам лиц с инвалидностью; - навыками работы с локальными нормативными актами, регулирующими образовательную деятельность.
	Практика (педагогическая)	*Знает:* - нормативно-правовые основы и этические нормы преподавательской деятельности

		в образовательных учреждениях высшего образования. *Умеет:* - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. *Владеет:* - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм; - навыками выстраивания конструктивных отношений в педагогическом коллективе.
	Подготовка публикаций	*Знает:* - нормативно-правовые основы и этические нормы научно-исследовательской деятельности. *Умеет:* - следовать этическим нормам в научно-исследовательской деятельности. *Владеет:* - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм; - навыками общения в научном сообществе.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - этические нормы в научной профессиональной деятельности. *Умеет:* - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. *Владеет:* - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.
	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знает:* - требования ВАК диссертации; - этические нормы научного сообщества; *Умеет:* - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. *Владеет:* - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм.
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	История и философия науки	*Знает:* – задачи личностного развития ученого, способы реализации научного творчества, обязанности и ответственность; *Умеет:*

личностного развития (К-6)		- организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности; - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту в области научного познания. *Владеет:* - навыками самоорганизации и самообразования; - навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач научного исследования.
	Иностранный язык	*Знает:* - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. *Умеет:* - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках. *Владеет:* - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - требования, предъявляемые к научным публикациям. *Умеет:* - применять профессиональную компетентность в психолого-педагогических исследованиях; - взаимодействовать с общественной средой. *Владеет:* - навыками соблюдения единства оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации педагогического процесса.

	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - содержание личностно-деятельностного подхода; - общие подходы к отбору содержания образования на основе государственных стандартов; - роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. *Умеет:* - наметить перспективы личностного и профессионального развития. *Владеет:* - навыками профессионального самоопределения.
	Современная отечественная педагогика	*Знает:* - методы работы с историческими источниками, архивными материалами и педагогическими сочинениями; - основные направления развития профессионального образования в России. *Умеет:* - использовать историко-педагогические знания в качестве основы гуманитарной подготовки, повышения профессиональной культуры. *Владеет:* - системой представлений о своеобразии современной педагогической теории и практики России для определения перспектив профессионального развития.
	Современная зарубежная педагогика	*Знает:* - методы работы с историческими источниками, архивными материалами и педагогическими сочинениями; - основные направления развития профессионального образования в зарубежных странах. *Умеет:* - использовать историко-педагогические знания в качестве основы гуманитарной подготовки, повышения профессиональной культуры. *Владеет:* - системой представлений о своеобразии современной зарубежной педагогической теории и практики для определения перспектив профессионального развития в России.

	Теории личности	*Знает:* - понятия «развитие»; «профессиональное развитие»; «развитие личности»; «саморазвитие»; - личностные конструкты. *Умеет:* - актуализировать творческий потенциал в процессе педагогической деятельности. *Владеет:* - навыками самоанализа.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - роль актуализации познавательных способностей для собственного профессионального и личностного развития. *Умеет:* - проявить волю к творчеству и осуществить волевое действие для получения положительного результата в педагогической деятельности. *Владеет:* - навыками педагогического действия: управляющим, исполнительским, контрольно-корректировочным.
	Философия творчества	*Знает:* - принципы и методы воплощения присутствия человека в мире для решения задач собственного профессионального и личностного развития. *Умеет:* - мобилизовать духовные и физические силы, обрести психологическую стабильность для профессионального и личностного развития; - определять уровень актуализации творческих способностей. *Владеет:* - научной интуицией как здравым суждением.
	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	*Знает:* - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - приемы рационального использования времени; - основные технологии планирования научного исследования; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства; *Умеет:* - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи

		научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой; - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы; *Владеет:* - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
	Менеджмент в социокультурной деятельности	*Знает:* - систему управления; - виды планирования; - содержание социокультурной деятельности. *Умеет:* - проявить лидерские качества; - применять на практике информационные ресурсы для управления социокультурной деятельностью в образовательных учреждениях творческой направленности. *Владеет:* - навыками организации мероприятий в художественно-творческой сфере.
	Эволюция и логика культуры	*Знает:* - понятие «социокультурное воспроизводство»; - сопряженность понятий «эволюция культуры» и «эволюция человеческой индивидуальности»; - предпосылки формирования единой науки о человеке. *Умеет:* - решать задачи собственного профессионального и личностного развития с учетом антропологических тенденций современности; - развивать и совершенствовать свой общекультурный и профессиональный уровень, продуктивно оперируя конкретными знаниями о закономерностях социокультурного воспроизводства; - использовать понимание системного строения культуры для постановки и решения задач профессионального плана в социально-философском, социально-антропологическом и социально-аксиологическом аспектах; - применять приемы социально-философского анализа и логической аргументации для оценки различных явлений социальной жизни и разрешения возникающих при

		этом проблем, включая достижение общественного согласия. *Владеет:* - навыками реализации созидательных форм межчеловеческого взаимодействия в профессиональной и личностной сферах; - высокой социокультурной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства.
	Практика (педагогическая)	*Знать:* - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. *Уметь:* - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в процессе профессиональной деятельности; - оценивать последствия профессионально принятого решения в процессе преподавательской деятельности и нести за него ответственность. *Владеть:* - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
	Подготовка публикаций	*Знать:* - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. *Уметь:* - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в процессе профессиональной деятельности; - оценивать последствия профессионально принятого решения в процессе преподавательской деятельности и нести за него ответственность. *Владеть:* - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.

	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знать:* - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. *Уметь:* - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. *Владеть:* - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знает:* - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. *Умеет:* - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. *Владеет:* - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения более высокого уровня развития.
Владение методологией и методами педагогического исследования (К-7)	История и философия науки	*Знает:* - теоретико-методологические подходы в области педагогических исследований. *Умеет:* - проводить исследование в рамках выбранного методологического подхода. *Владеет:* - навыками применения теоретических и эмпирических методов научного

		исследования.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - понятия «методология»; «методологический подход»; - уровни методологического знания. *Умеет:* - применять на практике компетентностный подход. *Владеет:* - методологией психолого-педагогического исследования.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. *Умеет:* - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. *Владеет:* - методологией исследования.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - методологию и методы педагогического исследования. *Умеет:* - применять педагогические технологии. *Владеет:* - навыками использования методологии творчества в качестве ориентира для разработки методик развивающего обучения.
	Практика (педагогическая)	*Знает:* - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. *Умеет:* - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. *Владеет:* - методологией исследования.
	Подготовка публикаций	*Знает:* - методы педагогического научного исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли.

		Умеет: - использовать методологию и методы педагогического исследования в публикациях по теме диссертации. *Владеет:* - методологией исследования.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. *Умеет:* - применить в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования. *Владеет:* - методологией исследования.
	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знает:* - методы педагогического исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли. *Умеет:* - применять методологию, общенаучные методы исследования и методы педагогического исследования. *Владеет:* - методологией исследования.
Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (К-8)	История и философия науки	*Знает:* - основные понятия эпистемологии и универсальные принципы, применяемые в научных исследованиях, в том числе в области педагогических наук. - теоретико-методологические основы социально-гуманитарного познания. *Умеет:* - обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цель и определять пути ее достижения; - ориентироваться в научной литературе и корректно использовать научные достижения; - вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к мнению коллег; - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. *Владеет:* - навыками использования универсальных законов и общенаучных методов познания при осуществлении научно-исследовательской деятельности;

		- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
	Иностранный язык	*Знает:* - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах; - методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках. *Умеет:* - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках; *Владеет:* - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в российских и международных коллективах на государственном и иностранных языках.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - систему образцов исследовательских действий; - источники научно-исследовательского поиска. *Умеет:* - актуализировать педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся. *Владеет:* - методологической культурой исследователя; - навыками реализации собственного педагогического потенциала.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - теоретические и практические методы исследования. *Умеет:* - применить информационные и коммуникационные технологии в исследования в области педагогических наук; - проявить индивидуальный стиль в профессиональной деятельности. *Владеет:* - навыками конкретизации и детализации целей профессионального образования на диагностической основе, их реализацией посредством педагогических технологий и педагогических техник, в том числе информационных и коммуникационных технологий.
	Информационные технологии в науке и образовании	*Знает:* - основные понятия в области информационных технологий в науке и образовании; - информационные и коммуникационные технологии;

		- принципы интеграции новых информационных технологий и традиционных методов обучения; - возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления; - психологические аспекты информатизации образовательной системы. *Умеет:* - правильно использовать терминологию в науке и образовании в контексте информационных технологий; - применять информационные и коммуникационные технологии в педагогических науках; *Владеет:* - навыками классификации и определения особенностей программных средств информационной технологии обучения.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знать:* - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности. *Уметь:* - выбирать и применять методы научного исследования в рамках темы диссертации по научной специальности. *Владеть:* - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук; - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки; - навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.

	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знать:* - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности; *Уметь:* - выбирать и применять методы научного исследования в рамках темы диссертации по научной специальности; *Владеть:* - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по теме проводимых исследований в области педагогических наук; - навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов в рамках языка педагогической науки; - навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности.
Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (К-9)	История и философия науки	*Знает:* - специфику понимания предмета исследования; - понятие интерпретации, природу и типы научного объяснения; *Умеет:* - применять полученные знания в области истории и философии науки при решении профессиональных задач; - применять интерпретацию в качестве общенаучного метода и базовой операции в области педагогического познания; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - использовать методы научного исследования для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. *Владеет:* - навыками объяснения в области педагогических наук; - навыками проведения опережающих исследований для внедрения результатов педагогического исследования с целью предотвращения социальных рисков; - базовыми навыками проведения научно-исследовательской работы.
	Теоретико-методологические основы психолого-	*Знает:* - виды научных публикаций. *Умеет:*

	педагогического исследования	- представить результаты психолого-педагогического исследования научному сообществу; - прогнозировать возможные риски внедрения полученных результатов психолого-педагогического исследования. *Владеет:* - навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - инновационные процессы в развитии профессионального образования. *Умеет:* - реализовать педагогическую направленность управления профессиональными образовательными учреждениями. *Владеет:* - навыками моделирования структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
	Философия творчества	*Знает:* - основные тенденции типологии отношений искусства и действительности. - ступени творческого труда: гипотеза; логический анализ, сбор информации, обогащение знаний, разработка плана деятельности; фактическая реализация составленного плана, воплощение замысла; - понятие псевдогениальности; - стадии продуктивного мыслительного процесса: возникновение темы; восприятие темы; работа над решением проблемы; возникновение идеи решения (инсайт); исполнительная стадия. *Умеет:* - определить стадию теоретического исследования (начальная, зрелое и др.); - решать логические задачи. *Владеет:* - навыками разработки концептуального каркаса темы диссертационного исследования.
	Менеджмент в социокультурной деятельности	*Знает:* - структуру управления деятельностью учреждений культуры и искусства в России. *Умеет:* - применить результаты педагогического исследования в социокультурной среде.

		Владеет: - навыками менеджмента в сфере академического музыкального искусства (других видов искусства).
	Эволюция и логика культуры	*Знает:* - эволюционно-исторические и логико-структурные аспекты осмысления культуры; - соотношение природной и культурной эволюции. *Умеет:* - определять социокультурную проблематику в контексте решения задач педагогического исследования; - оценить границы применимости результатов педагогического исследования в свете антропологических тенденций современности. *Владеет:* - навыками выявления перспектив педагогических исследований в контексте понимания эволюции культуры; - осознанием социокультурной значимости результатов педагогического исследования; - способностью реализации социально-культурных программ в сфере образования; - навыками интерпретации результатов педагогических исследований и оценки возможных рисков их внедрения в социокультурную практику.
	Практика (педагогическая)	*Знает:* - инновационные процессы в развитии профессионального образования. *Умеет:* - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. *Владеет:* - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного исследования в области педагогических наук.
	Подготовка публикаций	*Знает:* - инновационные процессы в развитии профессионального образования. *Умеет:* - реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования в научных работах с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде. *Владеет:*

		- навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме проведенного научного исследования в области педагогических наук.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - инновационные процессы в развитии профессионального образования. *Умеет:* - провести научное исследование с учетом оценки применения полученных результатов в образовательной и социокультурной среде. *Владеет:* - навыками определения перспектив дальнейших исследований по теме исследования в области педагогических наук.
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (К-10)	История и философия науки	*Знает:* - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. *Умеет:* - формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития. *Владеет:* - навыками определения цели, планирования и мотивации деятельности исследовательского коллектива, оказывать профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - общенаучные принципы организации и проведения психолого-педагогического исследования. *Умеет:* - определять цель и задачи психолого-педагогического исследования; - организовать работу исследовательского коллектива согласно логике проведения психолого-педагогического исследования. *Владеет:* - навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования.
	Методология и технология профессионального	*Знает:* - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные,

	образования	эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. *Умеет:* - отстоять профессионально оправданную позицию. *Владеет:* - навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - проблемы подготовки кадров высшей квалификации. *Умеет:* - проявить критический стиль мышления в организации работы исследовательского коллектива. *Владеет:* - профессиональным стилем общения.
	Подготовка публикаций	*Знает:* - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостно-ориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. *Умеет:* - отстоять профессионально оправданную позицию. *Владеет:* - навыками мотивации самообразования членов исследовательского коллектива и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. *Умеет:* - отстоять профессионально оправданную позицию. *Владеет:* - навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
	Представление диссертации	*Знает:* - структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-

	с целью получения Заключения организации	целевыполнение) и видовом (целостноориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах. *Умеет:* - отстоять профессионально оправданную позицию. *Владеет:* - навыками мотивации самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда.
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (К-11)	История и философия науки	*Знает:* - дисциплинарную структуру социально-гуманитарного знания и междисциплинарных исследований. *Умеет:* - проводить экспертизу социальных проектов. Владеет: - навыками проведения опережающих социальных исследований.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - способы и формы осуществления стратегических образовательных идей педагога и обучающихся; - потребности работодателя. *Умеет:* - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; - разрабатывать методические рекомендации по реализации программ дополнительного профессионального образования. *Владеет:* - основными приемами оценки образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - институциональные формы дополнительного профессионального образования. *Умеет:* - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. *Владеет:* - методикой профессиональной переподготовки кадров.

	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - задачи образовательного учреждения высшего образования; - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. *Умеет:* - соблюдать права педагогических работников; - распространять знания в соответствии с потребностями работодателя, повышать образовательный и культурный уровень населения. *Владеет:* - навыками выполнения обязанностей педагогического работника высшей школы; - навыками педагогического проектирования и применения педагогических технологий.
	Практика (педагогическая)	*Знает:* - институциональные формы дополнительного профессионального образования. *Умеет:* - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. *Владеет:* - методикой профессиональной переподготовки кадров.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - институциональные формы дополнительного профессионального образования. *Умеет:* - планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических и других работников учреждений и предприятий. *Владеет:* - методикой профессиональной переподготовки кадров.
	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знает:* - институциональные формы дополнительного профессионального образования. *Умеет:* - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс. *Владеет:* - навыками планирования и тематических курсов повышения квалификации педагогических работников учреждений.
Способность обоснованно выбирать и	История и философия науки	*Знает:* - понятие «индивидуальный субъект». *Умеет:*

эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (К-12)		- применять коммуникативную рациональность. *Владеет:* - способами актуализации научно-исследовательских способностей обучающихся.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - формирующую роль отношений в нравственно-эмоциональном развитии личности; - функционирование образовательно-воспитательных структур, их обусловленность многогранностью педагогических задач. *Умеет:* - продуктивно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. *Владеет:* - навыками достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - содержание деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. *Умеет:* - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. *Владеет:* - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
	Информационные технологии в науке и образовании	*Знает:* - задачи системы образования в области воспитания творческой личности; - формы и методы работы, способствующие развитию творческих способностей. *Умеет:* - применять методы и средства для стимулирования и развития творческой активности обучающихся с применением информационных и коммуникационных технологий; - использовать компьютерные тесты; - рассчитывать время, необходимое для выполнения обучающимися заданного теста; - использовать для проведения занятий оборудование, подключаемое к компьютеру; - адаптировать материалы электронных образовательных ресурсов для обучающихся с разным уровнем успеваемости с целью индивидуализации обучения; - организовывать дистанционные формы консультирования обучающихся; - обеспечивать безопасную работу обучающихся в сети «Интернет».

		Владеет: - приемами развития творческого мышления с применением информационных технологий; - навыками проведения дистанционного обучения; - способами подбора ресурсов для самостоятельной работы обучающихся и работы в микрогруппах; - навыками разработки тестов.
	Теории личности	*Знает:* - образовательные технологии, методы и средства развития творческого потенциала обучающихся. *Умеет:* - определять уровень личностного и профессионального развития обучающихся. *Владеет:* - коммуникативными навыками; - способами выстраивания диалогических отношений с обучающимися.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. *Умеет:* - применить образовательные технологии, методы и средства обучения для личностного и профессионального развития обучающегося. *Владеет:* - методиками развивающего обучения; - навыками формирования у обучающихся критического стиля мышления.
	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	*Знает:* - формы и методы работы, способствующие развитию коммуникативных способностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - средства коммуникативного воздействия на обучающихся с целью обеспечения их личностного и профессионального развития; - правила эмпатического слушания. *Умеет:* - вести научные дискуссии; - учитывать профессиональные интересы собеседников; - находить пути выхода из конфликтных ситуаций;

		- выявлять степень сформированности компонентов педагогической коммуникативной культуры, определяющих ее уровень. *Владеет:* - навыками использования выразительных средств языка в педагогическом общении; - стилями изложения мысли.
	Информационные технологии в науке и образовании	*Знает:* - требования к используемым заданиям, критериям оценивания; - методики контроля качества обучения в современных исследованиях и нормативных документах. *Умеет:* - проводить автоматизированное тестирование. *Владеет:* - навыками использования дополнительных возможностей информационных технологий обучения в процессе оценивания качества обучения и развития; - навыками инициирования применения педагогическим коллективом новых информационных методов в учебном процессе.
	Философия творчества	*Знает:* - задачи системы образования в области воспитания творческой личности; - формы и методы работы, способствующие развитию творческих способностей; - существенные для продуктивного мышления факторы и операции. *Умеет:* - применять методы и средства для стимулирования и развития творческой активности; - направлять творческую деятельность посредством сочетания рационального и иррационального. *Владеет:* - приемами развития творческого мышления; - навыками развития интеллектуальной интуиции как ускоренного умозаключения; - навыками развития нестандартного мышления; - навыками ведения “мозгового штурма”.
	Практика (педагогическая)	*Знает:* - задачи воспитания; - методы совершенствования учебной деятельности обучающихся; - способы передачи информации для обучающихся, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

		Умеет: - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. *Владеет:* - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. *Умеет:* - реализовать принципы гуманистического воспитания обучающихся. *Владеет:* - навыками формирования коллектива обучающихся; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знает:* - содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях. *Умеет:* - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. - *Владеет:* - навыками обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.
Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (К-13)	История и философия науки	*Знает:* - основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. *Умеет:* - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. *Владеет:* - навыками проектирования программы развития организации.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического	*Знает:* - критерии и показатели в оценке образовательной деятельности. *Умеет:* - оценивать надежность диагностической методики.

	исследования	*Владеет:* - навыками проектирования программ развития образовательной деятельности.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - Закон РФ «Об образовании»; - *Умеет:* - провести анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования. *Владеет:* - навыками комплексного использования средств обучения, в том числе на основе компьютеризации педагогического процесса.
	Информационные технологии в науке и образовании	*Знает:* - требования к используемым заданиям, критериям оценивания; - методики контроля качества обучения в современных исследованиях и нормативных документах. *Умеет:* - проводить автоматизированное тестирование. *Владеет:* - навыками использования дополнительных возможностей информационных технологий обучения в процессе оценивания качества обучения и развития; - навыками инициирования применения педагогическим коллективом новых информационных методов в учебном процессе.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - формы и методы организации образовательной деятельности образовательных учреждений высшего образования. *Умеет:* - осуществлять педагогический контроль в высшей школе. *Владеет:* - навыками педагогического измерения и педагогического проектирования.
	Философия творчества	*Знает:* - требования к используемым заданиям, критериям оценивания; - методики контроля качества обучения в современных исследованиях и нормативных документах. *Умеет:*

		- проектировать программы развития образовательной деятельности организаций на основе диалогических отношений в коллективе. *Владеет:* - навыками инициирования применения педагогическим коллективом новых методов в учебном процессе; - навыками анализа образовательной деятельности на основе логики продуктивного мышления.
	Практика (педагогическая)	*Знает:* - Закон РФ «Об образовании»; *Умеет:* - проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования. *Владеет:* - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - Закон РФ «Об образовании»; *Умеет:* - проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования. *Владеет:* - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.
	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знает:* - Закон РФ «Об образовании». *Умеет:* - проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического обучения и практического обучения, учебного проектирования. *Владеет:* - навыками проектирования программы развития образовательной деятельности на основе экспертной оценки.
Готовность к	История	*Знает:*

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (К-14)	и философия науки	- Специфику понимания, интерпретации, объяснения в гуманитарных и общественных науках. *Умеет:* - применить общенаучный метод интерпретации в социально-гуманитарном познании. *Владеет:* - навыками объяснения и интерпретации.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - основные положения, составляющие ядро современных психолого-педагогических концепций. *Умеет:* - осуществлять научное руководство психолого-педагогическими исследованиями: фундаментальными, прикладными, разработками. *Владеет:* - навыками реализации компетентностного подхода.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - Закон РФ «Об образовании»; *Умеет:* - применить знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. *Владеет:* - методами профессиональной педагогики.

	Современная отечественная педагогика	*Знает:* - характеристики основных типов учебных заведений в системах образования; - современные педагогические концепции; - периодизацию отечественной педагогики и особенности ее развития на каждом этапе. *Умеет:* - выявлять своеобразие реформ образования в XX – нач. XXI вв. *Владеет:* - теоретическими положениями из педагогического наследия известных педагогов, получивших признание в отечественной гуманитарной теории; -научной терминологией в области педагогического знания; - навыками формирования у обучающихся исторического сознания и нравственных идеалов.
	Современная зарубежная педагогика	*Знает:* - характеристики основных типов учебных заведений в зарубежных системах образования; - современные педагогические концепции зарубежных стран; - периодизацию педагогики зарубежных стран и особенности ее развития на каждом этапе. *Умеет:* - выявлять своеобразие зарубежных реформ образования в XX – нач. XXI вв. *Владеет:* - теоретическими положениями из педагогического наследия известных зарубежных педагогов, получивших признание в отечественной гуманитарной теории; -научной терминологией в области педагогического знания; - навыками формирования у обучающихся исторического сознания и нравственных идеалов.
	Педагогика и психология высшей школы	*Знает:* - уровни высшего образования, их специфику; - методологическую и предметную связь педагогики с другими науками; - структуру и задачи педагогического процесса. *Умеет:* - обеспечить функционирование разных уровней высшего образования; - применить принципы обучения в высшей школе.

		Владеет: - навыками работы согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.
	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	*Знает:* - понятия «риторика», «дискуссия», «общение», «диалог»; - основы ораторского искусства в культурно-историческом контексте; - профессионально важные качества педагогического общения: направленность на другого (другой как центр системы ценностей); реализация интеллектуальных способностей (внимание при слушании другого; наблюдательность; мышление и интуиция; память; социальное воображение как умение поставить себя на место другого); культура развития эмоциональной сферы (сопереживание другим); - принципы и правила ораторского мастерства; - модели общения с аудиторией; - причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучающимся. *Умеет:* - устанавливать психологический контакт с аудиторией; - понимать вербальные и невербальные способы общения, использовать их для передачи информации; - слушать и слышать речь другого; - учесть репрезентативную систему собеседника; - заметить изменения в реакциях собеседника и его состоянии; - применять слово в качестве специфического раздражителя для разных категорий слушателей; - правильно выбирать и употреблять грамматические формы и конструкции согласно требованиям нормативной грамматики; - составить текст выступлений (лекций, докладов и т.д.); - определить модель коммуникативного взаимодействия с аудиторией или отдельным обучающимся. *Владеет:* - техникой речи; - навыками передачи учебного материала; - коммуникативными приемами.
	Нормативно-правовые основы	*Знает:* - проблемы в области современного образования;

	высшего образования	- основные понятия образовательного права; - общие характеристики структурных элементов образовательных учреждений высшего образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений высшего образования; - структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - задачи в области образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; *Умеет:* - применять полученные знания в образовательной практике; - применять эффективные меры индивидуальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе обучения на нормативно-правовой основе; - учитывать возможности здоровья обучающихся при реализации содержания рабочих программ дисциплин; - обеспечивать безопасную учебную и вне учебную работу обучающихся; - проводить консультации по вопросам получения высшего образования; *Владеет:* - навыками разрешения конфликтных ситуаций с применением норм закона, относящимся к правам лиц с инвалидностью; - навыками разработки локальных нормативных актов; - навыками работы с локальными нормативными актами, регулирующими образовательную деятельность; - способами подбора ресурсов для самостоятельной работы обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - навыками проведения дистанционного обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
	Практика (педагогическая)	*Знает:* - Закон РФ «Об образовании»; *Умеет:* - применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. *Владеет:*

		- навыками составления задач, упражнений, тестов, согласно учебным темам; - методами профессиональной педагогики; - навыками структурирования и грамотного преобразования полученных знаний по программе аспирантуры Института в учебный материал.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - Закон РФ «Об образовании»; *Умеет:* - применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. *Владеет:* - методами профессиональной педагогики.
	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знает:* - Закон РФ «Об образовании»; *Умеет:* - применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом. *Владеет:* - методами профессиональной педагогики.
Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (К-15)	История и философия науки	*Знает:* - алгоритм проведения научного исследования в области педагогических наук. *Умеет:* - самостоятельно проводить научное исследование в рамках темы диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. *Владеет:* - методами самостоятельного проведения научного исследования в области педагогических наук.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - общее понятие «психолого-педагогическое исследование»; - логику организации и проведения психолого-педагогического исследования; - источники педагогического поиска. *Умеет:* - реализовывать общенаучные принципы организации и проведения психолого-педагогического исследования. *Владеет:* - методологией педагогического исследования;

		- навыками научного изложения полученных результатов психолого-педагогического исследования.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - историю, логику и методологию научных исследований; *Умеет:* - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. *Владеет:* - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании.
	Философия творчества	*Знает:* - общую картину мыслительного акта. *Умеет:* - применять логику продуктивного мышления в работе над диссертационным исследованием. *Владеет:* - навыками применения механизмов интеллектуального творчества при проведении научного исследования.
	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	*Знает:* - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - приемы рационального использования времени; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний; - основные технологии планирования научного исследования; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства; *Умеет:* - определять объект и предмет исследования; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой;

		- выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы; *Владеет:* - навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы; - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
	Подготовка публикаций	*Знает:* - алгоритм проведения научного исследования. *Умеет:* - проводить самоанализ и самооценку результатов научно-исследовательской деятельности. *Владеет:* - навыками систематизации теоретико-методологического материала по теме диссертации.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - историю, логику и методологию научных исследований; *Умеет:* - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. *Владеет:* - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач для подготовки диссертации к защите.

	Представление диссертации к обсуждению с целью получения Заключения организации	*Знает:* - историю, логику и методологию научных исследований; *Умеет:* - проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к содержанию диссертаций на основе реализации принципов профессионально-педагогического исследования. *Владеет:* - навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании; - навыками решения исследовательских задач по подготовке диссертации к защите.
Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования (К-16)	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Знает:* - актуальные проблемы развития современной системы образования. *Умеет:* - разрабатывать и применять методику преподавания на высоком профессиональном уровне для решения задач по инновационному развитию современной системы образования. *Владеет:* - навыками проектирования программ исследовательской деятельности с учетом реализации общенаучных принципов организации и проведения психолого-педагогического исследования на междисциплинарном уровне.
	Методология и технология профессионального образования	*Знает:* - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. *Умеет:* - применить инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. *Владеет:* - стратегией развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	*Знает:* - основные методики работы с текстами, методики самостоятельной работы; - приемы рационального использования времени; - базовые научные понятия, принципы и технологии построения научного исследования, основы науки как системы теоретических знаний; - основные технологии планирования научного исследования; - технологии интеллектуального познания закономерностей в области культуры и искусства. *Умеет:* - определять объект и предмет исследования; - формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; - формировать практические навыки работы с научными методами исследования; - формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи научной информации; - готовиться к лекционным, семинарским и практическим занятиям, читать тексты учебного и научного характера в соответствии с познавательной установкой; - выступать с докладами, составлять конспекты, писать контрольные работы. *Владеет:* - навыками оформления специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении научной работы; - навыком критического анализа теоретического и эмпирического материала; - навыком грамотного оформления результатов научного исследования; - технологиями интеллектуального труда, интеллектуальным инструментарием (умением учиться).
	Подготовка публикаций	*Знает:* - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. *Умеет:* - излагать материал ясно, содержательно и последовательно; - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. *Владеет:* - навыками проведения научного исследования по теме диссертации с учетом стратегии развития профессионального образования в новых социально-

		экономических условиях, актуальных задач по инновационному развитию современной системы образования.
	Практика (педагогическая)	*Знает:* - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. *Умеет:* - излагать ясно, содержательно и последовательно учебный материал; - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. *Владеет:* - стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Знает:* - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. *Умеет:* - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. *Владеет:* - стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования.
	Представление диссертации с целью получения Заключения организации	*Знает:* - предмет профессиональной педагогики; - методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований. *Умеет:* - применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных. *Владеет:*

		- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных задач по инновационному развитию современной системы образования.

4.3. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения согласно формируемым компетенциям выпускника

Наименование компонента Программы аспирантуры и ее составляющих		№ компетенции															
		К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7	К-8	К-9	К-10	К-11	К-12	К-13	К-14	К-15	К-16
1. Научный компонент	1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.2. Подготовка публикации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
	1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Образовательный компонент	*2.1. Дисциплины*																
	2.1.1. Обязательные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена:																
	2.1.1.1. История и философия науки	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	2.1.1.2. Иностранный язык (английский/немецкий/французский)			+	+	+	+		+								
	2.1.1.3. Методология и технология профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.1.2. *Элективные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (Блок 1):*																
	2.1.2.1. Модуль по выбору 1																
	2.1.2.1.1. Педагогика и психология высшей школы	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		
	2.1.2.2. Модуль по выбору 2																

	2.1.2.2.1.Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.1.3. Элективные дисциплины (Блок 2)																
	2.1.3.1. Модуль по выбору 3																
	2.1.3.1.1. Информационные технологии в науке и образовании				+				+				+	+			
	2.1.3.2. Модуль по выбору 4																
	2.1.3.2.1. Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения				+	+							+		+		
	2.1.4. (Ф) Факультативные дисциплины																
	2.1.4.1. (Ф) Современная отечественная педагогика	+	+				+								+		
	2.1.4.2. (Ф) Менеджмент в социокультурной деятельности	+					+			+							
	2.1.4.3. (Ф) Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	+	+	+			+									+	+
	2.1.4.4. (Ф) Нормативно-правовые основы высшего образования					+									+		
	2.1.4.5. (Ф) Эволюция и логика культуры	+				+	+			+							
	2.1.4.6. (Ф) Теории личности	+				+	+						+				
	2.1.4.7. Современная зарубежная педагогика	+	+				+								+		
	2.1.4.8. (Ф) Философия творчества	+				+	+			+			+	+		+	
	2.2. Практика																
	2.2.1. Педагогическая практика	+				+	+	+		+		+	+	+	+		+
	2.3. Промежуточная аттестация																
	2.3.1. Промежуточная аттестация по дисциплинам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2.3.2. Промежуточная аттестация по практике	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Итоговая аттестация	3.1. Представление диссертации с целью получения Заключения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.4. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Название профессионального стандарта	Трудовая функция, код
Специалист по научно-исследовательским и опытно-кобнструкторским разработкам	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований A/01.5
	Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ A/03.5
	Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем B/03.6
	Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам C/01.6
	Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок D/01.7
	Подготовка и осуществление повышения квалификации кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний D/02.7
	Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями D/03.7
	Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ D/04.7
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/01.7
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/03.7
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов. Дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/04.8
	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП J/01.7
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП I/06.8

Соответствие сформированных компетенций выпускника трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт (соответствие функциональной карте вида профессиональной деятельности)

В таблице раздела прописываются код компетенции по группе научных специальностей 5.8. Педагогика; содержание компетенции; конкретизируются обобщенные трудовые функции; уровень квалификации по ПС; трудовые функции по научной специальности «Методология и технология профессионального образования»

Номер компетенции по Программе подготовки	Содержание компетенции	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
		Наименование	Код	Уровень квалификации по ПС	Наименование / трудовые действия / знания / умения / другие характеристики	Код	Уровень (подуровень) квалификации по ПС
К-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительных профессиональных программ, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП : *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - современные образовательные технологии профессионального образования. *Умеет:* - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	I/01.7	7/2

					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам, модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Знает:* - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	I/02.7	7/3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. *Знает:* - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности. *Умеет:* - формулировать примерные темы проектных исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества.	I/03.7	7.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации): новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; - оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). *Умеет:* - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; разрабатывать полученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение.	I/04.8	8.1

					дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; оценивать разработки коллег; - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов.		
		Преподавание по программам аспирантуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. *Умеет:* - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. *Знает:* - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе; - разрабатывать рекомендации по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации). *Знает:* - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов,	J/06.8	8.3

					дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. *Знает:* - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). *Умеет:* - преобразовывать новую научную (научно-техническую информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.		
К-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП : *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. *Умеет:* - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой.	I/01.7	7.2
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). *Знает:* - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности. *Умеет:* - разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) дополнительных профессиональных программ; - организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете).	I/02.7	7/3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов	I/03.7	7/2

					исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы; - контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы; - рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. *Знает:* - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике. *Умеет:* - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; -формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества; - обеспечить методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики; - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; -оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - теорию и практику ВО и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности,	I/04.8	8/1

					соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - особенности научного и научно-публицистического стиля. *Умеет:* - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; разрабатывать полученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение. дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; оценивать разработки коллег; - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.		
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. *Знает:* - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств. *Умеет:* - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля).	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. *Знает:* - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности. *Умеет:* - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов на всех этапах проведения исследования. *Знает:* - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний. *Умеет:* - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов.	J/03.8	8.2

					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. *Знает:* - методологические основы современного образования. *Умеет:* - преобразовывать новую научную (научно-техническую информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.	J/06.8	8.3
К-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Знает:* - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. *Умеет:* - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).	I/01.7	7.2
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). *Знает:* - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. *Умеет:* - оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов; - организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете).	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов, проектных и исследовательских работ обучающихся. *Знает:*	I/03.7	7.2

					- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. *Умеет:* - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации): новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ. *Знает:* - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. *Умеет:* - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом; - руководство коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. *Умеет:* - формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.	J/03.8	8.2

					Знает: - типовые требования к научным публикациям. *Умеет:* - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. *Знает:* - особенности научного и научно-публицистического стиля. *Умеет:* - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	J/06.8	8.3
К-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Знает:* - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). *Умеет:* - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом современных требований к учебному оборудованию.	I/01.7	7.2
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). *Знает:* - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). *Умеет:* - оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических	I/02.7	7.3

					материалов, проводить обсуждение разработанных материалов; - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.		
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. *Знает:* - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. *Умеет:* - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики.	I/03.7	7.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации): новых подходов и методических решений, рабочих программ в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. *Знает:* - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). *Умеет:* -- работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции. *Знает:* - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения. *Умеет:* - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающегося, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное	J/01.7	7.3

					обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.		
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. *Знает:* - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. *Умеет:* - проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и образовательной организации в целом.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы. *Знает:* - типовые требования к научным публикациям. *Умеет:* - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации. *Умеет:* - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	J/06.8	8.3

К-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); - оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии. *Знает:* - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. в том числе документации, содержащей персональные данные; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. *Умеет:* - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.	I/01.7	7.2
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Знает:* - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО. *Умеет:* - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	I/02.7	7.3

					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы; - рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой). *Знает:* - основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. *Умеет:* - контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя; - соблюдать требования охраны труда; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.	I/03.7	7.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. *Умеет:* - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации. *Знает:* - основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, ведение и порядок 76-	J/01.7	7.3

		квалификации.			88доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. *Умеет:* - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.		
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата. *Знает:* - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. *Умеет:* - осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации). *Знает:* - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов. *Умеет:* - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать рбезультаты контроля и оценки.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - законодательство РФ об образовании и о персональных данных. *Умеет:* - вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.	J/06.8	8.3
К-6	Способность планировать и решать задачи собственного	Преподавание по программам	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:*	I/01.7	7.2

	профессионального и личностного развития.	бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.			- проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции). - *Умеет:* - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.		
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин и (модулей). *Знает:* - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. *Умеет:* - проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), и аспирантов в период педагогической практики.	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. *Знает:* - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Умеет:* - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.	I/03.7	7.2.

					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. *Знает:* - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. *Умеет:* - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом требований соответствующих ФГОС ВО и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.	I/04/8	8/1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. *Знает:* - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. *Умеет:* - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. *Знает:* - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и образовательной организации в целом.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков. *Знает:* - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров	J/03.8	8.2

					высшей квалификации в аспирантуре. - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - разрабатывать материалы для проведения вступительных испытаний в аспирантуру и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - участие в проектировании и разработке (обновлении) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации. *Знает:* - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. *Умеет:* - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.	J/06.8	8.3
К-7	Владение методологией и методами педагогического исследования.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. *Умеет:* - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).	I/01.7	7.2
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Знает:* - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. *Умеет:* - организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения	I/02.7	7.3

					содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете).		
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. *Знает:* - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знания и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области. *Умеет:* - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	I/03.7	7.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. *Знает:* - методологические основы современного образования; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП. *Умеет:* - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. *Умеет:* - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса,	J/01.7	7.3

					дисциплины (модуля).		
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. *Знает:* - теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности. *Умеет:* - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов на всех этапах проведения исследования; - руководство педагогической практикой аспирантов. *Знает:* - методологические основы современного образования, теорию и практику ВО по соответствующим направлениям подготовки, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. *Умеет:* - оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - методологические основы современного образования. *Умеет:* - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.	J/06.8	8.3
К-8	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля). *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной	I/01.7	7.2

	коммуникационных технологий.	соответствующий уровень квалификации.			деятельности; - современные образовательные технологии профессионального образования. - *Умеет:* использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО).		
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Знает:* - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности. *Умеет:* - разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. *Знает:* - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области;	I/03.7	7.2

					- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. *Умеет:* - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) дополнительных профессиональных программ, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП. *Умеет:* - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий посредством участия в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов; - создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического0 знания и (или0 профессиональной деятельности; - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).	J/01.7	7.3

					Умеет: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.		
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков. *Знает:* - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. *Умеет:* - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы. *Знает:* - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов. - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний. *Умеет:* - стимулировать и мотивировать аспирантов на самостоятельный научный поиск.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям. - особенности научного и научно-публицистического стиля. *Умеет:* - проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов.	J/06.8	8.3

К-9	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического знания и (или) профессиональной деятельности. *Умеет:* - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	I/01.7	7.2
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам, модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Знает:* - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. *Умеет:* - организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ. *Знает:* - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности. *Умеет:* - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ.	I/03.7	7.2

					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Знает: - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). Умеет: - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. *Знает:* - возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов. *Умеет:* - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля); - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Знает:* - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. *Умеет:* - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков. *Знает:*	J/03.8	8.2

					- возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов. - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств. *Умеет:* - оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию; - проводить обсуждение разработанных методических материалов, занятий, проведенных аспирантом в период прохождения педагогической практики, оценивать результаты прохождения педагогической практики.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. *Знает:* - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). *Умеет:* - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда.	J/06.8	8.3
К-10	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. *Умеет:* - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).	I/01.7	7.2

					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). *Знает:* - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. - организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете).	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся; - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы. *Знает:* - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. *Умеет:* - использовать опыт и результаты собственных научных изысканий в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.	I/03.7	7.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и	I/04.8	8.1

					(или) ДПП. Знает: - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). *Умеет:* - работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.		
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. *Знает:* - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. *Умеет:* - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП; - организация разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. *Знает:* - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. *Умеет:* - формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития. - ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - руководство педагогической практикой аспирантов. *Знает:*	J/03.8	8.2

					- нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности. *Умеет:* - оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. *Знает:* - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальоностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. *Умеет:* - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.	J/06.8	8.3
К-11	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии. *Знает:* - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования. *Умеет:* - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	I/01.7	7.2

					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Знает:* - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей).	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП *Трудовые действия:* - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работ; - рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ. *Знает:* - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. *Умеет:* - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ; - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества.	I/03.7	7.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	I/04.8	8.1

					- разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; *Знает:* - порядок разработки и использования примерных и типовых образовательных программ, проведения экспертизы в зависимости от реализуемой образовательной программы; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. *Умеет:* - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда.		
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. *Знает:* - подходы к определению критериев качества результатов обучения разработке оценочных средств. *Умеет:* - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки.	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* -организация разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. *Знает:* - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). *Умеет:* - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков. *Знает:* - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические	J/03.8	8.2

					основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. *Умеет:* - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов. дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. *Знает:* - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. *Умеет:* - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий), программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда.	J/06.8	8.3
К-12	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции, ориентированного на освоение квалификации. *Знает:* - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - цель и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. *Умеет:* - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	I/01.7	7.2

					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). *Знает:* - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство деятельностью обучающихся на практике. *Знает:* - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Умеет:* - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики.	I/03.7	7.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительных профессиональных программ: *Трудовые действия:* - разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; *Знает:* - требования ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО. Умеет: - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом требований соответствующих ФГОС ВО; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной	J/01.7	7.3

		на соответствующий уровень квалификации.			адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции). *Знает:* - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. *Умеет:* - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля); - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).		
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах. *Знает:* - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. *Умеет:* - разрабатывать рекомендации по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - разработка совместно с аспирантом индивидуального учебного плана, контроль его выполнения. *Знает:* - нормативные правовые основы, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. *Умеет:* -стимулировать и мотивировать аспирантов на самостоятельный научный поиск.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* *Знает:* - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. *Умеет:* - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей	J/06.8	8.3

					квалификации и (или) ДПП с учетом образовательных потребностей обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).		
К-13	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). *Знает:* - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. *Умеет:* - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).	I/01.7	7.2
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Знает:* - методы и организацию изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. *Умеет:* - организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работ; - рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ. *Знает:* - методологию научного исследования, особенности научного исследования в	I/03.7	7.2

					соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области. *Умеет:* - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. *Умеет:* - проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. *Знает:* - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; - возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов. *Умеет:* - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Знает:* - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной	J/02.8	8.2

					деятельности. *Умеет:* - оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей.		
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков; - осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации). *Знает:* - нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре; - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; -возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов. *Умеет:* - оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП. *Знает:* - требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям. *Умеет:* - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом требований соответствующих ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; анализа и оценки теории и практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, зарубежных исследований, разработок и опыта.	J/06.8	8.3

К-14	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	I	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; - организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. *Знает:* - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. *Умеет:* - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.	I/01.7	7.2
					Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей). *Знает:* - нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. *Умеет:* - оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов.	I/02.7	7.3
					Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ. *Знает:* - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. *Умеет:* - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	I/03.7	7.2

					Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. *Умеет:* - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.	I/04.8	8.1
		Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; - организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП; - оценка освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии; *Знает:* - особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - меру ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника. *Умеет:* - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	J/01.7	7.3

					деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.		
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом. *Знает:* - нормативные правовые основы, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; - требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам. - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности. *Умеет:* - консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. - осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете).	J/02.8	8.2
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов на всех этапах проведения исследования; - руководство педагогической практикой аспирантов; - осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации). *Знает:* - требования к диссертационным исследованиям, установленные нормативными документами; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; - типовые требования к научным публикациям. *Умеет:* - использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов; - направлять работу аспиранта в соответствии с выбранной темой; - оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов по вопросам	J/03.8	8.2

					преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики.		
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям); - требования охраны труда при проведении занятий и организации практики обучающихся (с учетом направленности (профиля) образовательной программы); - меру ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника. *Умеет:* - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании.	J/06.8	8.3
К-15	*в области научно-исследовательской деятельности* - Способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. *Умеет:* - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* *Знает:* - руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП. - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе. - осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете).	J/02.8	8.2

					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы. *Знает:* - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности. *Умеет:* - использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - методологические основы современного образования; - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. *Умеет:* - преобразовывать новую научную (научно-техническую информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.	J/06.8	8.3
К-16	*в области педагогической исследовательской деятельности* - Способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по	Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. *Знает:* - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. *Умеет:* - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	J/01.7	7.3
					Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП: *Трудовые действия:* - обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах.	J/02.8	8.2

	инновационному развитию современной системы образования.				*Знает:* - тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. *Умеет:* - осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете).		
					Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану: *Трудовые действия:* - разработка совместно с аспирантом индивидуального учебного плана, контроль его выполнения. *Знает:* - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности. *Умеет:* - направлять работу аспиранта в соответствии с выбранной темой.	J/03.8	8.2
					Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации: *Трудовые действия:* - разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. - создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров. *Знает:* - методологические основы современного образования; - теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. *Умеет:* - преобразовывать новую научную (научно-техническую информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения.	J/06.8	8.3

5. Структура Программы аспирантуры

В Программу аспирантуры входят:

1. Научный компонент –

- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите;
- Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты);
- Промежуточная аттестация (проводится согласно учебному плану подготовки аспирантов по этапам выполнения научного исследования);

2. Образовательный компонент –

- Обязательные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: 1. История и философия науки; 2. Иностранный язык (по Программе аспирантуры Института преподается «Иностранный язык (английский)»; рабочие программы учебных дисциплин «Иностранный язык (немецкий) и др. языков могут разрабатываться в рабочем порядке по мере необходимости согласно заявлению обучающихся); 3. Методология и технология профессионального образования;
- Элективные (обязательные по выбору) дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: 1. Педагогика и психология высшей школы; 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования;
- Элективные дисциплины (обязательные по выбору): 1. Информационные технологии в науке и образовании; 2. Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения;
- Факультативные дисциплины: 1. Современная отечественная педагогика; 2. Менеджмент в социокультурной деятельности; 3. Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью); 4. Нормативно-правовые основы высшего образования; 5. Эволюция и логика культуры; 6. Теории личности; 7. Современная зарубежная педагогика; 8. Философия творчества;
- Практика (педагогическая);
- Промежуточная аттестация по дисциплинам и педагогической практике проводится согласно учебному плану подготовки аспирантов;

3. Итоговая аттестация –

- Оценка диссертации на соответствие критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»).

Наименование элемента программы	**Объем (в з.е.)** без учета факультативных дисциплин
1. Научный компонент	**133**
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	120
Подготовка публикаций	9
Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	4
2. Образовательный компонент	**27**
Обязательные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	11
Элективные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	3
Элективные дисциплины	2
Практика (педагогическая)	4
Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике	7
3. Итоговая аттестация	**10**
Объем Программы аспирантуры	**170**

Наименование элемента программы	**Распределение компонентов Программы по периодам обучения**							
	з.е.	**Семестр**						**Планируемые результаты согласно карте компетенций**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
1. Научный компонент								
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	120	+	+	+	+	+	+	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5;УК-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15; К-16
Подготовка публикаций	9	+	+	+	+	+	+	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-15; К-16
2. Образовательный компонент								
Обязательные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов								
История и философия науки	3	+	+					К-1; К-2; К-3; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15
Иностранный язык	4		+	+	+			К-3; К-4; К-5; К-6; К-14
Методология и технология профессионального образования	4	+	+	+	+			К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15; К-16

Элективные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов								
Педагогика и психология высшей школы	3	+	+					К-1; К-2; К-4; К-5; К-6; К-7; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14
Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	3	+	+					К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15; К-16
Элективные дисциплины								
Информационные технологии в науке и образовании	2	+	+					К-4; К-8; К-12; К-13
Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	2	+	+					К-4; К-5; К-12; К-14
Факультативные дисциплины								
Современная отечественная педагогика	4			+	+			К-1; К-2; К-6; К-14
Менеджмент в социокультурной деятельности	2						+	К-1; К-6; К-9
Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	4			+	+			К-1; К-2; К-3; К-6; К-15; К-16
Нормативно-правовые основы высшего образования	2	+	+	+	+			К-5; К-14
Эволюция и логика культуры	4					+	+	К-1; К-5; К-6; К-9
Теории личности	2	+	+	+	+			К-1; К-5; К-6; К-12
Современная зарубежная педагогика	1						+	К-1; К-2; К-6; К-14
Философия творчества	4	+	+					К-1; К-5; К-6; К-9; К-12; К-13; К-15
Педагогическая практика	4	+	+	+	+			К-1; К-5; К-6; К-7; К-9; К-11; К-12; К-13; К-14; К-16
3. Итоговая аттестация								
Оценка диссертации на соответствие критериям	10						+	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5;УК-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15; К-16

Программы кандидатских экзаменов «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методология и технология профессионального образования» (специальная дисциплина) реализуются в соответствии с приказом от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня (в действ. ред.).

6. Условия реализации Программы аспирантуры, в том числе обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

6.1. Материально-техническая база Института

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Материально-техническое обеспечение Программы аспирантуры

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания оборудования ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Персональный компьютер (2023 г) - (процессор Intel Core i3) – 1шт Программное обеспечение: Операционная система специального назначения AstraLinuxSpecialEdition 1.7 для 64-х разрядной платформы на базе процессорной архитектуры x86-64, вариант лицензирования «Орел» Офисный пакет LibreOffice 7.0.3 Векторный редактор Inkscape Аудиоредактор звуковых файлов Audacity 2.2.2 Растровый графический редактор GIMP 2.10.8 Веб-браузер MozillaFirefox 84.0.2 Антивирус Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций, версия 11.8.0.384

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор BENQ, Ноутбук LenovoIdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.
Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), персональный компьютер (2023 г) - (процессор Intel Core i5)– 5 штук Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400 Программное обеспечение: Операционная система специального назначения AstraLinuxSpecialEdition 1.7 для 64-х разрядной платформы на базе процессорной архитектуры x86-64, вариант лицензирования «Орел» Офисный пакет LibreOffice 7.0.3 Векторный редактор Inkscape Аудиоредактор звуковых файлов Audacity 2.2.2 Растровый графический редактор GIMP 2.10.8 Веб-браузер MozillaFirefox 84.0.2 Антивирус Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций, версия 11.8.0.384

***Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**:*

Операционная система специального назначения AstraLinuxSpecialEdition 1.7 для 64-х разрядной платформы на базе процессорной архитектуры x86-64, вариант лицензирования «Орел» Офисный пакет LibreOffice 7.0.3 Векторный редактор Inkscape Аудиоредактор звуковых файлов Audacity 2.2.2 Растровый графический редактор GIMP 2.10.8 Веб-браузер MozillaFirefox 84.0.2 Антивирус Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций, версия 11.8.0.384 - бесплатные или свободно распространяемые продукты: браузер Yandex, программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobat

6.2. Учебно-методическое обеспечение и информационно-образовательная среда реализации Программы аспирантуры

Реализацию Программы аспирантуры Института обеспечивают информационные ресурсы для доступа к основной и дополнительной литературе по Программе аспирантуры Института

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Подписные электронные ресурсы

- **Руконт** : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ. – Сколково, 2010 – . – URL: https://www.rucont.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2012 г.)
- Издательство **Лань** : электронно-библиотечная система (ЭБС) : сайт. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL : http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **Юрайт** : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL : https://www.biblio-online.ru/. - (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **IPRbook** : цифровая библиотека : сайт. – Красногорск, 2015 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.).

Ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных)

- Официальные ресурсы свободного доступа (URL: http://uyrgii.ru/)
- eLIBRARY.RU (URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов)
- Российская государственная библиотека искусств (URL: http://liart.ru/ru/ **)**
- Электронная библиотека по истории, культуре и искусству **(**URL : http://www.bibliotekar.ru)
- Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И.Чайковского (URL : http://uyrgii.ru/node/467/)

Перечень информационно-справочных систем.

- Электронный справочник «Информио», URL: http://www.informio.ru/.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы Консультант Плюс, URL: https://www.consultant.ru/online/.

Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы ГАРАНТ:
URL: http://ivo.garant.ru/.

Информационно-образовательная среда реализации Программы аспирантуры:

Институт располагает электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, с которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отвечающая техническим требованиям Института, как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочей программе дисциплины (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программе; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.).

Для проверки научно-квалификационных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

6.3. Кадровое обеспечение реализации Программы аспирантуры

6.3.01. Реализация Программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы аспирантуры Института на условиях гражданско-правового договора;

6.3.02. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 99% (норма – не менее 60%).

6.3.03. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует установленным квалификационным характеристикам. Из 9 научно-педагогических работников, реализующих Программу аспирантуры, имеют ученую степень доктора наук – 2 человека; кандидата наук – 5 человек.

6.3.04. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2-х в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, не менее 20-ти в журналах, индексируемых в Перечне рецензируемых изданий согласно п. 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

6.3.05. Научный руководитель (руководитель научной школы Института) имеет ученую степень «доктор педагогических наук», ученое звание «профессор»; осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность, участвует в осуществлении такой деятельности по научной специальности аспирантуры Института; имеет публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих

отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях; осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры. Аннотации программ

7.1. Учебный план
7.2. Календарный учебный график
7.3. Программа (план) научной деятельности; Рабочие программы дисциплин; Программа практики (педагогической); Программы кандидатских экзаменов; Программа итоговой аттестации.

Аннотации программ:

Индекс	**Наименование программы / учебной дисциплины**	**Цель и задачи освоения программы / учебной дисциплины**	**Основное содержание программы / учебной дисциплины**
1. Научный компонент			
Программа (план) научной деятельности			
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	*Цель:* сформировать научно-исследовательскую культуру аспиранта для подготовки диссертации к защите. *Задачи:* 1. развить умение осуществлять научную и научно-педагогическую рефлексию в рамках проблемного поля темы диссертации; 2. сформировать навыки самостоятельного проведения научного исследования в соответствии с критериями, которым должна	Разработка индивидуального плана научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите. Проведение, анализ и обобщение результатов исследования и педагогического эксперимента в рамках темы диссертации. Подготовка отчетов о научной деятельности.

		отвечать диссертация.	
1.2.	Подготовка публикаций	*Цель:* апробация результатов исследования по теме диссертации *Задачи:* 1. отражение основных результатов научного исследования по теме диссертации на основе публикации статей в рецензируемых изданиях в соответствии с перечнем, установленным Минобрнауки России (не менее трех статей), журналах и сборниках научных статей, входящих в РИНЦ; 2. совершенствование научного стиля мышления на основе участия в научных мероприятиях (научно-практических конференциях, тематических научных семинарах, форумах и др.).	Разработка индивидуального плана работы по подготовке публикаций. Выступления с докладами по теме диссертации. Апробация результатов проведенного научного исследования по теме диссертации, в том числе в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.
2.Образовательный компонент			
2.1.	*Рабочие программы дисциплин (модулей)*		
2.1.1.	*Обязательные дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов*		
2.1.1.1.	История и философия науки	*Цель:* повысить философскую культуру обучающихся в области научного познания для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с содержанием компетенций по направлению подготовки и получения обучающимися положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности. *Задачи:* 1. сформировать у обучающихся	*Раздел I. Общие проблемы философии науки, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики* Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука, в том числе педагогика, в культуре современной цивилизации. Возникновение науки, в том числе педагогики, и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки, в том

		научно обоснованные знания о динамике науки; 2. развить умение осуществлять историко-философскую рефлексию над развитием науки в целом и над развитием отдельных отраслей научного познания; 3. дать знания о теоретико-методологических основах социально-гуманитарного познания; 4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области теории и методики профессионального образования; 5. научить выявлять и анализировать проблемное поле социально-гуманитарных и психолого-педагогических наук в социокультурном контексте.	числе педагогики. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. *Раздел II.Философские проблемы социально-гуманитарных наук, в том числе раздел III. История отраслей наук: история педагогики* Философские проблемы социально-гуманитарных наук (СГН): общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук, в том числе педагогики, в процессе социальных трансформаций.
2.1.1.2.	Иностранный язык	*Цель:* формирование продвинутого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в результате дальнейшего совершенствования владения иностранным языком для	*Порядок слов в предложении. Утвердительное предложение.* Главные члены предложения. Сказуемое в английском языке: простое, глагольное, составное глагольное и составное именное. Согласование сказуемого с подлежащим. Оборот there + to be. *Вопросительное предложение.* Общий вопрос.

		осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде. *Задачи:* 1. поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; 2. расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; 3. развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения; 4. развитие у аспирантов умений и навыков осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка; 5. реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска,	Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. *Отрицательное предложение.* Отрицательная форма глагола-сказуемого. Отрицательные формы глагола to be и модальных глаголов. Употребление отрицательных местоимений. *Имя существительное.* Категория числа. Неисчисляемые существительные. Падеж. Общий падеж. Притяжательный падеж. *Артикль.* Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля. Перевод артиклей на русский язык. Употребление артиклей с другими определителями. Употребление артиклей с именами собственными. Исключения. *Прилагательное.* Степени сравнения прилагательного. *Наречие.* Способы образования наречий. *Числительное.* Количественные числительные. Порядковые числительные. *Местоимение.* Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Многозначность. Количественные местоимения. Неопределенно-отрицательные местоимения. Определенные местоимения. *Глагол.* Личные глаголы. Знаменательные, вспомогательные, модальные глаголы. Глаголы-связки. Правильные и неправильные глаголы. Категории вида и времени глагола. *Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Indefinite.* Образование и употребление Present Indefinite Tense. Образование и употребление Past Indefinite Tense. Образование и употребление Future Indefinite Tense. *Употребление видовременных форм глагола в действительном залоге. Времена группы Continuous.* Образование и употребление Present Continuous Tense. Образование и употребление Past Continuous Tense. Образование и употребление Future Continuous Tense. *Употребление видовременных форм глагола в*

		отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.	*действительном залоге. Времена группы Perfect.* Образование и употребление Present Perfect Tense. Образование и употребление Past Perfect Tense. Образование и употребление Future Perfect Tense. *Времена группы Perfect Continuous.* Образование и употребление Present Perfect Continuous. Образование и употребление Past Perfect Continuous. Образование и употребление Future Perfect Continuous. *Согласование времен.* Косвенная речь в утвердительных предложениях. Общий вопрос. Специальный вопрос. Повелительные предложения. *Страдательный залог.* *Письменный деловой английский язык.* Электронные письма. Официальные письма. Неофициальные письма. Клише устойчивые сочетания, использующиеся в деловом английском. *Научная статья:* теоретические основы написания. Основные правила и этапы составления научной статьи: название статьи, авторы, краткое изложение статьи, введение, используемые материалы и методы, результаты, оформление таблиц, графиков и рисунков, ссылки на литературу. *Чтение, перевод, реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности***.**
2.1.1.3.	Методология и технология профессионального образования	*Цель учебной дисциплины:* формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих повышению научно-исследовательской и педагогической культуры обучающихся в области профессионального образования; подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных учреждениях высшего образования; предметных и	Понятия «методология профессионального образования»; «технология профессионального образования». Методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно-правовая база профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

		отраслевых областях, включая вопросы организации учебно-воспитательного процесса. *Задачи дисциплины:* 1. дать знания о теоретико-методологических основах профессионального образования; 2. сформировать у обучающихся навыки критического осмысления современных тенденций развития профессионального образования; 3. подготовить обучающихся к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования; 4. подготовить обучающихся к самостоятельному проведению научного исследования с применением методов научного познания в области теории и методики профессионального образования; 5. научить выявлять и анализировать проблемное поле профессионального образования в социокультурном контексте; 6. научить организовывать учебно-воспитательный процесс на основе прогнозирования подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда. 7. дать знания о технологиях, используемых в педагогической и педагогико-исследовательской деятельности;	Развитие профессионального образования за рубежом. История отечественного профессионального образования. Понятия «системы образования» и основные документы в системе образования. Основные направления развития начального и среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование: состояние и перспективы дальнейшего развития. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование: реалии и тенденции развития. Инновационные процессы в образовании. Состояние и проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Дополнительное профессиональное образование. Понятие, сущность и структура технологии обучения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применении в образовательном учреждении высшего образования профессионально-ориентированных технологий обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации и проведения практических занятий. Игровые методы проведения учебных занятий. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в образовательном учреждении высшего образования.

		8. сформировать у обучающихся умение использовать современные технологии профессионально-ориентированного обучения в практической деятельности; 9. закрепить у обучающихся навыки применения технологий профессионально-ориентированного обучения.	
2.1.2.	*Рабочие программы элективных дисциплин (обязательных по выбору), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Блок 1)*		
2.1.2.1.	Модуль по выбору 1		
2.1.2.1.1.	Педагогика и психология высшей школы	*Цель учебной дисциплины:* сформировать у обучающихся необходимые компетенции для реализации знаний, умений и навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования. *Задачи дисциплины:* 1. сформировать у обучающихся, как будущих преподавателей высшей школы, умение методически обоснованно проводить учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу; 2. сформировать у обучающихся знания, умения и навыки проведения преподавательской и научно-исследовательской работы на основе установления связи обучения, воспитания и развития личности обучающихся; 3. научить обучающихся	Высшее образование: понятие, уровни, функции. Психология и педагогика высшей школы: предмет, задачи, функции, принципы, структура. Педагогика высшей школы. Задачи, права и обязанности педагогических работников высшей школы. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы. Специфика реализации общедидактических принципов высшего образования. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования. Проблема познавательных затруднений в педагогическом исследовании. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении дисциплин в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Методология творчества как ориентир для разработки методик развивающего обучения. Проблемы подготовки преподавателя высшей школы. Обучение методике реализации идей проблемного обучения в образовательном процессе высшей школы. Рефлексивные

		преобразовывать учебный процесс в процесс развития самостоятельного, творческого мышления; 4. сформировать и развить у обучающихся навыки педагогического мастерства с целью реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности; 5. научить обучающихся проводить анализ социально-педагогических факторов, законов и особенностей формирования педагогического сознания; 6. дать знания в области психологии высшей школы; 7. развить умение использовать содержания психологии и педагогики высшей школы в качестве программы действия в организации и проведении видов педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.	стратегии учебно-познавательной деятельности и формирование у обучающихся критического стиля мышления. Учебник и учебно-методическое пособие высшей школы. Деятельностный подход в современном образовании: проблемы и перспективы. Психология высшей школы. Поведение, познание, воля. Психология общения в высшей школе.
2.1.2.2.	Модуль по выбору 2		
2.1.2.2.1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Цель учебной дисциплины:* повысить теоретико-методологическую культуру обучающихся в области психолого-педагогического исследования для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности. *Задачи дисциплины:* 1. дать знания об основных направлениях и специфических особенностях психолого-	Психолого-педагогическое исследование: понятие, принципы, логика организации и проведения. Методология педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Интерпретация, апробация и представление результатов психолого-педагогического исследования научному сообществу.

		педагогического исследования; 2. сформировать методологическую культуру обучающихся, обеспечивающую закрепление умения моделировать, проектировать содержание образовательных и научно-исследовательских программ; 3. развить навыки анализа и оценки научных изысканий при решении исследовательских задач психолого-педагогического исследования; 4. научить проводить рефлексию на системные изменения профессионально-педагогической деятельности в условиях модернизации образования.	
2.1.3.	*Рабочие программы элективных (обязательных по выбору) дисциплин (Блок 2)*		
2.1.3.1.	Модуль по выбору 3		
2.1.3.1.1.	Информационные технологии в науке и образовании	*Цель:* формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих повышению качества исследовательской и преподавательской деятельности обучающихся на основе применения знаний, умений, навыков в области информационных технологий. *Задачи:* 1. сформировать у обучающихся знания о современных информационных технологиях, применяемых в науке и образовании; 2. развить у обучающихся умение использовать	*Раздел 1. Образовательные возможности информационных технологий.* Информационные технологии: понятие, история, проблемы. Информационные технологии обучения. Система образования в свете новых информационных технологий. Информационные технологии для качественного и доступного образования. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. *Раздел 2. Проектирование электронных учебных курсов*.

		информационные и коммуникационные программы в педагогической деятельности; 3. научить обучающихся применять информационные и коммуникационные технологии при проведении научного исследования в области теории и методики профессионального образования.	Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных учебных курсов. Формы реализации электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе. Пример создания и применения образовательного сайта. *Раздел 3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.* Модель интеграции информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий обучения. Особенности оценивания качества обучения. *Раздел 4. Создание электронных учебных курсов средствами системы управления обучением Moodle* Системы управления обучением. Возможности системы управления обучением Moodle. Примеры создания электронных учебных курсов в реализации программ высшего образования. Дистанционная форма обучения.
2.1.3.2.	Модуль по выбору 4		
2.1.3.2.1.	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	*Цель:* повысить коммуникативную профессионально ориентированную культуру обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для достижения ими положительных результатов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности. *Задачи:* 1. дать знания о коммуникативных формах и средствах, используемых в профессиональной деятельности;	Понятие профессионально ориентированных риторик, дискуссий, общения. Риторика и ораторское мастерство: краткий исторический экскурс. Педагогическое общение и педагогическая культура. Коммуникация и процесс общения, их многоплановый характер. Технологии публичного профессионально ориентированного выступления. Текст как носитель информации. Восприятие и понимание текста выступления. Коммуникативное воздействие.

		2. развить у обучающихся коммуникативные способности для продуктивной профессиональной деятельности; 3. закрепить у обучающихся навыки применения технологий публичного профессионально-ориентированного выступления с использованием коммуникативных приемов; 4. отработать с обучающимися учебно-тренировочные действия для формирования навыков разработки и анализа текстов (лекций; научных докладов и др.); 5. сформировать у обучающихся умение вести дискуссии, выступать оппонентами научных докладов.	Конфликтная ситуация и пути ее разрешения. Научная коммуникация. Алгоритм выступления с научным докладом (выступление обучающегося по теме научного исследования и его анализ). Научное оппонирование: общая характеристика.
2.1.4 (Ф)	*Рабочие программы факультативных дисциплин*		
2.1.4.1. (Ф)	Современная отечественная педагогика	*Цель учебной дисциплины:* сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающихся, способствующие их плодотворной педагогической деятельности с учетом исторического опыта в области образования. *Задачи дисциплины:* 1. дать знания об основных педагогических направлениях современной системы отечественного образования; 2. показать процесс приращения знаний в области педагогической науки на современном этапе ее развития; 3. научить выявлять особенности	Педагогическая мысль и образование в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.). Философско-педагогическая мысль и основные направления реформ. Подготовка педагогических кадров, основные ведомства Общественно-политические организации и их влияние на педагогическую теорию и практику. Образование и педагогическая наука в советской России (1917-1945). Задачи и содержание образования после октябрьских событий 1917 г. Основные направления педагогической мысли 1-й пол. XX в. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. Ведущие педагогические идеи в трудах педагогов советского периода. Педагогическая наука и педагогическая деятельность в годы Великой Отечественной войны.

		подходов к педагогической деятельности в современной России; 4. сформировать умение оценивать факты и явления прошлого в сфере образования, педагогические концепции, деятельность педагогов-новаторов для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в современных условиях с учетом прогнозов развития системы педагогического знания; 5. показать значимость индивидуального стиля работы педагога для формирования духовных и нравственных ценностей общественной жизни.	Педагогическая наука и образование в СССР во 2-й пол. XX в. (1945-1991). Советская педагогическая наука после Второй мировой войны. Научные изыскания. Образование и педагогика в конце XX – начале XXI вв. Проблемы глобализации образования. Основные направления государственной политики в сфере образования и развитие педагогической науки в 1-ю четверть XXI в. Болонский процесс. Дистанционное образование. Социально-экономические проблемы непрерывного образования.
2.1.4.2. (Ф)	Менеджмент в социокультурной деятельности	*Цель учебной дисциплины:* повысить управленческую и социальную культуру обучающихся, которая найдет свое выражение в научно-исследовательской и педагогической деятельности, посредством формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих конструктивному управлению социокультурной сферой. *Задачи дисциплины:* 1. сформировать представление об управлении как одной из фундаментальных ценностей социокультурного бытия человека и общества; 2. дать устойчивые знания о механизмах, принципах и методах управления в сфере культуры;	Понятие менеджмента. Понятие организации. Планирование. Система управления. Информационные ресурсы в менеджменте. Арт-менеджмент. Специфика менеджмента в сфере академического музыкального искусства. Структура управления деятельностью учреждений культуры и искусства в России. Маркетинг. Организация мероприятий в художественно-творческой

		3. создать целостное представление об особенностях менеджмента в сфере культуры, его принципах, технологии разработки культурных программ, содержания и технологии фандрейзинга; 4. научить выявлять эвристический потенциал важнейших школ и направлений в сфере менеджмента; 5. развить навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий.	сфере.
2.1.4.3. (Ф)	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	*Цель учебной дисциплины:* сформировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции, способствующие продуктивной организации интеллектуального труда для лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью. *Задачи дисциплины:* 1. повысить научно-исследовательскую культуру обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидностью, способствующую достижению положительных результатов в профессиональной деятельности; 2. развить у обучающихся из числа лиц с ограниченными	Технология научных исследований. Научный аппарат. Планирование работы. Этапы научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Оформление научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Специфика оформления списка литературы. Формы и методы исследования. Работа над научным аппаратом: формулирование проблемы, цели, задач исследования. Работа над научным аппаратом: формулирование объекта и предмета исследования. Работа над оформлением оглавления научного исследования: формулирование тем глав, параграфов исследования. Работа над общим оформлением научного исследования. Работа с требованиями к научно-исследовательской работе.

		возможностями здоровья и инвалидностью навыки применения технологий интеллектуального труда по направлению подготовки кадров высшей квалификации; 3. способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, самоорганизации их учебной деятельности, корректировке индивидуальных учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий.	
2.1.4.4. (Ф)	Нормативно-правовые основы высшего образования	*Цель:* формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих повышению правовой культуры обучающихся в области высшего образования. *Задачи:* 1. сформировать у обучающихся знания о нормативно-правовых основах высшего образования и этических нормах в профессиональной деятельности; 2. развить у обучающихся умение использовать нормативно-правые основы высшего образования в исследовательской и педагогической деятельности.	Образование как предмет правового регулирования Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Права ребенка, формы их правовой зашиты. Нормативно-правовое обеспечение образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2.1.4.5.	Эволюция и логика культуры	*Цель:* сформировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции,	*Раздел 1. Философские основания теории культуры* Проблема культуры в контексте современности. Перспективы человека и человечества в контексте

(Ф)		способствующие развитию социально-культурного мышления и реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности. *Задачи:* 1. сформировать у обучающихся представление об эволюции и логике культуры, ее роли в развитии человека и человеческого социума; 2. научить выявлять закономерности и тенденции развития современной культуры для развития личности обучающихся, выступающих в качестве исследователей и практиков, реализующих творческий потенциал в социально-гуманитарной сфере; 3. развить у обучающихся навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий в системе образования.	глобализации и современных общецивилизационных кризисов. Предпосылки философского обоснования эволюции и логики культуры. *Раздел 2. Культура как предмет теоретического осмысления* Феномен культуры как проблема теории и практики. Понятие культуры: плюрализм мнений. Эволюционно-исторические и логико-структурные аспекты осмысления культуры. *Раздел 3. Система культуры* Моделирование культуры. Структура культуры. Социокультурное воспроизводство. *Раздел 4. Современная теория культуры* Научность гуманитарной теории как философская проблема. Человек и мир как фундаментальный концепт теории культуры. Основные разделы теории культуры: общая характеристика. Проблема будущего в эволюционной теории культуры.
2.1.4.6. (Ф)	Теории личности	*Цель учебной дисциплины:* сформировать необходимые компетенции для решения задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности. *Задачи дисциплины:* 1. дать знания об основных теориях личности; 2. сформировать у обучающихся навыки самостоятельного решения социокультурных и задач; 3. раскрыть на основе изучаемых	Психодинамическая теория личности: Зигмунд Фрейд (1856-1939). Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер (1870-1937). Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг (1875-1961). Эго-теория личности: Эрик Эриксон (1902-1994). Гуманистическая теория личности: Эрих Фромм (1900-1980). Социокультурная теория личности: Карен Хорни (1885-1952). Диспозициональная теория личности: Гордон Олпорт (1897-1967).

		теорий личности природу конфликтов и способы их преодоления.	Структурная теория черт личности: Раймонд Кеттел (1905-1998.) Теория типов личности: Ганс Ю. Айзенк (1916-1997). Теория оперантного научения: Б.Ф. Скиннер (1904-1990). Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура (1925-1988). Теория социального научения: Джулиан Роттер (1916-2014). Когнитивная теория личности: Джордж Келли (1905-1967). Гуманистическая теория личности: Абрахам Маслоу (1908-1970). Феноменологическая теория личности: Карл Роджерс (1902-1987).
2.1.4.7. (Ф)	Современная зарубежная педагогика	*Цель учебной дисциплины:* сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающихся, способствующие их плодотворной педагогической деятельности с учетом положительного исторического опыта зарубежных стран в области образования. *Задачи дисциплины:* 1. дать знания об основных педагогических направлениях современной зарубежной системы образования; 2. показать процесс приращения знаний в области педагогической науки на современном этапе ее развития; 3. научить выявлять особенности подходов к педагогической деятельности в современных зарубежных странах; 4. сформировать умение оценивать факты и явления прошлого в сфере зарубежного образования, зарубежные	*Педагогическая мысль и образование в странах Запада в конце XIX-середине XX в.* Изменения в педагогике стран Запада в конце XIX-середине XX в. Лига нового воспитания. Международное бюро просвещения. Национальные педагогические объединения. Основные тенденции в зарубежной педагогике в 1-й пол. XX в. Социальная педагогика. Базисная роль религии в нравственном воспитании. Синтезация веры и педагогической науки. Философско-педагогические идеи. Позиции светской философской мысли в педагогике конца XIX в. Идея духовно-исторической рекапитуляции. Марксистские идеи в педагогике. Реакционные идеи в педагогике. Реформаторская педагогика. Идея свободного воспитания. Экспериментальная педагогика. Распространение педологии. Прагматическая педагогика. Педагогика личности. Воспитание посредством искусства. Мистико-антропологическая концепция. Итоги школьных реформ в Западной Европе и США к середине XX века. *Развитие образования, педагогической мысли и педагогической науки в странах Европы, США во 2-й пол. XX – нач. XXI вв.* Школа в Западной Европе и США после Второй мировой войны. Централизация управления образованием. Закон об

		педагогические концепции в сравнении с деятельностью российских педагогов-новаторов для осуществления самостоятельной педагогической деятельности в современных условиях с учетом прогнозов развития системы педагогического знания в России; 5. показать значимость индивидуального стиля работы педагога для формирования духовных и нравственных ценностей общественной жизни.	объединении и улучшении программ образования (1981, США). Обучение компьютерной грамотности с младших классов школы как перспективная задача американской школы. Реформа образования 1988. Единый национальный учебный план. Приоритетность математического и естественно-научного профилей обучения. Влияние американских идей в области образования на национальные школы. Проблема сохранения национальных традиций. Гуманистическое направление в педагогике. Концепция программированного обучения. Возрождение тенденции к непрограммированному обучению как сохранению возможности творчества. Течение «педагогика мира. Концепция проблемного обучения. Переход к XXI веку как период поиска разных подходов к воспитанию и обучению. Формирование единого мирового рынка образовательных услуг.
2.1.4.8. (Ф)	Философия творчества	*Цель:* подготовить обучающихся к творческому решению задач в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе применения в соответствии с направлением подготовки полученных знаний, умений и навыков. *Задачи:* 1. сформировать представление о творчестве как фундаментальной ценности человека; 2. сформировать у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способствующие реализации творческого мышления в профессиональной деятельности; 3. повысить философскую	Творчество как фундаментальная основа и специфически человеческий способ бытия. Нравственная основа творчества. Творчество и сознание. Мировоззрение и творчество. Сакральное и светское в творчестве. Тема творчества в Священном писании. Художественное и научное творчество: мировосприятие и миропонимание. Инновации в науке. Духовное творчество как диалог. Природа творческого акта, творческий труд и его ступени. Философия как духовное творчество в его жанровом многообразии. Творческие способности человека и творческая интуиция. Творчество, мастерство, талант и гениальность. Гений в искусстве и науке. Творчество и безумие. Рациональное и иррациональное. Продуктивное мышление. Эпохи великих творений.

		культуру обучающихся, способствующую достижению положительных результатов в научно-исследовательской деятельности; 4. развить навыки критического мышления и нахождения конструктивных механизмов разрешения социально-культурных противоречий в системе образования.	Творение идей.
2.2.	*Программа практики*		
2.2.1.	Педагогическая практика	*Цель педагогической практики:* профессионально-практическая подготовка аспирантов к решению педагогических, учебно-методических задач в учреждениях высшего образования, овладение профессиональными компетенциями в области преподавательской деятельности. *Задачи педагогической практики:* 1. Способствовать овладению аспирантами методами работы в области профессиональной педагогической деятельности и применению их на практике; 2. Формирование умений и навыков осуществления аспирантами самостоятельной профессиональной педагогической деятельности; 3. Развитие у аспирантов способности к аналитической, проективной, мониторинговой. Рефлексивной и исследовательской деятельности в области образования	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО). Выбор видов и форм проведения занятий, определение тем. Изучение методической, научно-исследовательской литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Разработка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя. Проведение занятий. Подготовка отчетной документации и выступление с отчетом в конце учебного года на расширенном заседании отдела аспирантуры и кафедры СГиППД. Проведение педагогического эксперимента в рамках темы научно-исследовательской работы.

		и педагогических дисциплин.	
3.Итоговая аттестация			
	Программа итоговой аттестации		
3.1.	Оценка диссертации на соответствие критериям	*Цель:* получение Заключения о диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. *Задачи:* 1. оценка специальных знаний, умений и навыков по направлению подготовки, научной специальности; 2. оценка уровня владения методологией исследования; 3. оценка умения использовать общенаучные методы при проведении исследования по теме диссертации; 4. оценка умения критически оценивать и обобщать теоретические и практические результаты проведенного исследования; 5. оценка апробации результатов проведенного исследования по теме диссертации; 6. оценка оформления текста диссертации в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней. 7. Оценка представленной диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и	Ознакомление с требованиями ВАК к представлению диссертации к защите. Выступление (ежегодно в конце учебного года) на расширенном заседании отдела аспирантуры и кафедры СГиППД с докладом о подготовке диссертации к представлению на итоговую аттестацию. Обобщение и критический анализ научной литературы по теме научного исследования. Формулирование выводов по результатам проведенного научного исследования. Формулирование основных положений, выносимых на защиту по теме диссертационного исследования. Апробация результатов проведенного исследования по теме диссертации. Оформление диссертации согласно требованиям и ее доставка на выпускающую кафедру. Получение рецензий на диссертацию, отзыва научного руководителя. Представление диссертации и получение Заключения выпускающей кафедры о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

		государственной научно-технической политике».	

8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий по Программе аспирантуры

8.1. Методические указания для преподавателя

Методы работы преподавателя с обучающимися

Все методы классифицируются по: преимущественному *источнику* получения знаний (вербальные, наглядные, практические); *формам деятельности преподавателя* (методы преподнесения материала); *формам деятельности обучающихся* (методы усвоения материала); *характеру мыслительной деятельности и познавательной активности*: (репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; проблемно-поисковые; исследовательские); *видам умозаключений* (индуктивный; дедуктивный).

I группа методов
(по преимущественному источнику получения знаний)

Вербальныее методы. Информация получается в процессе рассуждений на уровне общения преподавателя и обучающихся, а также из текстов книг по изучаемой дисциплине. Цель использования вербальных методов: направить мышление обучающихся на формирование и усвоение понятий (используются абстрактные формы познания; делается упор на вербально-понятийный аппарат); формирование и воспроизведение чувственных образов (акцент делается на конкретно-образное мышление, на личный чувственный опыт обучающегося).

В процессе применения вербальных методов могут использоваться наглядные пособия. Но их роль – вспомогательная. Например, можно использовать разного рода схемы. Однако не схема будет определять логику доказательства, она лишь помогает усвоить то или иное понятие.

Основными показателями успешности применения вербальных методов являются запоминание и воспроизведение обучающимися новых знаний. Поэтому применяется ряд приемов и средств, которые на разных стадиях занятия позволяют выявить, как идет процесс усвоения знаний, что обучающиеся усвоили, а что нет. Например, преподаватель читает лекцию, обучающиеся слушают, записывают. Как узнать, понимают ли они? Для этого можно в процессе

объяснения задать вопросы, которые требуют кратких ответов и приведения примеров. По этим ответам, а также по реакции обучающихся можно понять, насколько они внимательны, насколько следят за ходом объяснения. Конечно, основное значение имеет проверка усвоенного, изученного материала.

На лекции самостоятельность обучающихся ограничена прослушиванием и записыванием объяснения преподавателем материала. Обучающиеся мало проявляют собственной инициативы, самостоятельности рассуждений. У них одна задача: внимательно слушать преподавателя и понимать его. Поэтому на занятиях необходимо применять различного рода упражнения, выполнение которых требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

Наглядные методы. Это формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Например, на занятии демонстрируется учебный фильм. Очевидно, его содержание является основным. Преподаватель лишь дополняет, вносит некоторые пояснения.

При наглядном методе обучения познавательная деятельность обучающихся зависит от чувственных образов, представлений. Вербальные пояснения помогают организовать наблюдения, систематизировать впечатления, связать их с содержанием изучаемого материала. Здесь вне наглядных пособий вербальные объяснения теряют смысл.

Наглядные пособия имеют различное значение: в одном случае, носят иллюстративный характер; в другом случае, облегчают процесс формирования абстракций, активизируя мыслительную деятельность обучающихся; в третьем случае, помогают систематизировать и обобщить знания. Большие возможности для эффективного использования наглядных методов обучения предоставляют технические средства (видеозаписи и т.д.), ибо они позволяют формировать у обучающихся чувственные образы и представления.

Практические методы. Это формы овладения учебным материалом с помощью упражнений и заданий для самопроверки, практических работ. Этими методами формируются практические умения и навыки. Формирование навыка здесь является определяющим в учебной деятельности.

Успешность овладения навыком зависит от условий его формирования:

1. *осознание цели*, ради которой формируется навык (всякий навык – это система доведенных до автоматизма действий; трудно формировать эти действия, если обучающийся не понимает их значения в усвоении учебного материала);
2. *систематические упражнения* (организация системы учебных упражнений);
3. *осознанное выполнение практических действий* (исходить из определенного мысленного плана действий, хорошо понимать последовательность рабочих операций, не допускать механического повторения и заучивания);

4. *тщательная подготовка первых практических действий* и операций (если действия выполняются осознанно, навык формируется быстрее; отсутствие ошибок защитит от переучивания);

5. *самостоятельное выполнение упражнений и самоконтроль* (необходимо научить приемам самоконтроля);

6. *анализ и оценка выполненных упражнений, практических работ* (выявляются положительные стороны в учебных умениях и навыках; выделяются типичные ошибки, допускаемые обучающимися).

II г р у п п а м е т о д о в

(по формам деятельности преподавателя – методы обучения)

Лекция – рассказ (преимущественно описательный характер). Рассказ – это вербальное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни того или иного мыслителя. В рассказе сообщаются истории научных открытий, биографии исследователей, ученых и т.п. Рассказ удобен для сообщения впечатлений о прочитанных монографиях. Рассказ может занимать на занятии самостоятельное место, а может быть включен как фрагмент на одной из стадий занятия (в начале – как подготовка к усвоению нового; в конце – как обобщение изученного и подведение итога). Основные требования к рассказу: *определенность темы и содержания (н*ельзя включать второстепенные сведения, которые затрудняют усвоение главного содержания; нельзя рассказывать все подряд, не выделяя главную задачу); *эмоциональность* (связь содержания рассказа с личным опытом преподавателя и обучающихся вызывает определенные переживания и чувства; необходимо учитывать конкретную ситуацию); *четкая структура* (рассказ должен иметь начало, развитие событий, кульминационный момент, финальную часть; необходимо продумать стиль рассказа, примеры, сравнения.

Лекция-объяснение. Особенность лекции-объяснения – строгая доказательность. Требования к лекции-объяснению: постановка познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний обучающихся; четкое формулирование теоретического положения; тщательный подбор фактического материала; строгое последовательное изложение теоретического и фактического материалов; осуществление обратной связи со стороны обучающихся, которая помогает внести необходимую корректировку с целью совершенствования объяснения; формулирование выводов.

Лекция-беседа. Лекция-беседа как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Беседа – это всегда система вопросов, в ней все вопросы взаимосвязаны и подчинены основной идее. Главное требование к лекции-беседе – строго продуманная система вопросов; обучающиеся должны понимать предмет разговора. Например, не ясно, как ответить на вопрос: "Что вы знаете о сознании?". В такой формулировке вопрос теряет свою определенность. Задавая вопрос, необходимо выделить конкретное содержание и сосредоточить на

нем внимание обучающихся. Допуская возможные варианты ответов обучающихся, преподаватель должен заранее подготовить ряд вспомогательных вопросов. Таким образом, беседа должна состоять из главных и дополнительных вопросов.

*Требования к постановке вопросов преподавателем: в*опрос должен быть четким и доступным для понимания; нельзя включать в вопрос труднодоступные термины, сложные обороты речи; формулируя вопрос, преподаватель должен иметь представление о знаниях, умениях и навыках, необходимых обучающимся для ответа.

*Требования к ответам обучающихся: а*декватность ответа содержанию вопроса (обучающийся должен хорошо понимать и представлять то, о чем он говорит); доказательность, убедительность, последовательность рассуждений.

III г р у п п а м е т о д о в
(по формам деятельности обучающихся – методы усвоения материала)

Работа обучающихся с источником на практическом занятии – одна из действенных форм овладения учебным материалом (находить главное в процессе работы с книгой, не стараясь запомнить все подряд, а выделять существенное; составлять тезисы, краткие конспекты изученного материала и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся (познавательная учебная деятельность, когда умственные и практические действия определяются самим обучающимся). Обучающиеся по своему усмотрению выбирают необходимые классические тексты по заданной теме, читают научные публикации, готовят опорные тексты и т.д. В повышении качества самостоятельной работы большую роль играет организация преподавателем процесса самостоятельной деятельности обучающихся (подготовка списков рекомендуемой литературы по определенной теме; проверка наличия и количества специальной литературы в библиотеке Института; постановка преподавателем учебных задач и их осознание обучающимися; рекомендации для выполнения того или иного вида работы и т.д.).

IY г р у п п а м е т о д о в
(репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские методы)

Репродуктивные методы. Форма овладения учебным материалом преимущественно основывается на воспроизводящей функции памяти. Эти методы используются обычно при закреплении, повторении, обобщении, систематизации, конкретизации ранее изученного материала. Обычно с помощью репродуктивного метода на занятии

воспроизводятся знания из личного опыта обучающихся. Репродуктивные методы повышают прочность знаний, так как обеспечивают систематическое воспроизведение учебного материала.

Объяснительно-иллюстративные методы. Применяются в различных формах изучения нового содержания (объяснение, рассказ, беседа, описание, доказательства и др.). Структура объяснительно-иллюстративных методов можно разделить на две основные части: 1. теоретическая (система теоретических положений, сведений, доказательств, которые сообщаются обучающимся в соответствии с учебной программой); иллюстративная (система фактов, описаний, разъяснений – как вербальных, так и с помощью наглядных пособий). Правильное соотношение теоретической и иллюстративной частей сосредоточивает внимание обучающихся на теоретическом аспекте (как главном) и на фактическом материале (как средстве усвоения главного).

Проблемно-поисковые методы овладения учебным материалом. Проблемные методы обучения так называются не потому, что все другие не включают проблем. Всякое обучение носит проблемный характер. Однако учебная проблема понимается как познавательная задача, которая требует своего решения. Проблемные методы обучения направлены на организацию поисковой познавательной деятельности обучающихся. Овладение учебным материалом есть следствие такой деятельности. В сознании обучающихся формируется проблемная ситуация или задача, напоминающая научный поиск. Каждый обучающийся сам пытается найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Это, в свою очередь, рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно, придает познавательной деятельности творческий характер. Проблемные задачи и ситуации могут возникать: 1. как самостоятельный поиск решения на основе известных данных (например, попытка найти способ доказательства, вариант решения, сделать вывод, вывести правило); 2. на основе связи абстрактного содержания с конкретными представлениями (например, по заданному чертежу или плану представить конкретный предмет); 3. как связь знаний с личным опытом обучающегося, с его практическими действиями (например, проведение посильных опытов и экспериментов); 4. на основе использования задач на сообразительность и смекалку, шарад и других средств, включающих проблемные ситуации; обучающиеся понимают, что у них есть все необходимые знания для решения, вся проблема состоит в том, чтобы найти возможный вариант ответа.

Исследовательские методы. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют отдельные исследовательские задания и работы. Форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование. Исследовательские методы – это методы научного поиска.

Преподаватель, работающий с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должен:

знать:

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- задачи образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- формы и методы работы, способствующие развитию творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

уметь:

- применять эффективные меры индивидуальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе обучения;
- учитывать возможности здоровья обучающихся при реализации содержания рабочих программ дисциплин;
- применять методы и средства для стимулирования и развития творческой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением информационных и коммуникационных технологий;
- адаптировать материалы электронных образовательных ресурсов для обучающихся с разными возможностями здоровья с целью индивидуализации обучения;
- организовывать дистанционные формы консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

владеть:

- навыками создания условий для безопасной учебной и вне учебной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- навыками развития умственных и физических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- приемами развития творческого мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением информационных технологий;
- навыками проведения дистанционного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- способами подбора ресурсов для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

8.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

8.2.01. Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая преподавателем работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

8.2.02. Цель организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: способствовать самоорганизации личности обучаемых для формирования компетенций по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и получения планируемых результатов – знаний, умений, навыков.

8.2.03. Самостоятельная работа обучающихся способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению методами научного познания и развитию познавательных способностей.

8.2.04. Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме выполнения домашнего индивидуального задания; глубокого изучения и конспектирования теоретических вопросов по предлагаемой литературе; самостоятельного решения задач и упражнений с последующим их обсуждением на аудиторных занятиях.

8.2.05. Для самостоятельной работы обучающихся в рамках изучаемых дисциплин по Программе аспирантуры Института, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработаны рабочая программа учебной дисциплины; дидактические единицы; варианты тестовых заданий или задания, вопросы и упражнения, темы презентаций.

8.2.06. Для подготовки презентации обучающийся должен соблюдать методические требования:

8.2.06.1. культура исполнения презентации – аккуратность и симметричность расположения элементов на слайдах, подбор шрифтов и цвета, обоснованность использования тех или иных цветовых решений;

8.2.06.2. техническая культура – уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно использовать его в презентации;

8.2.06.3. выразительность – предпочтение графическому решению перед текстовым, схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией;

8.2.06.4. информативность – предпочтение отдается тем слайдам, которые несут конкретную идею или информацию перед проходными, изготовленными в «декоративных» целях;

8.2.06.5. чувство меры – использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, а общее впечатление должно работать на главную идею;

8.2.06.6. лаконичность – слайды не должны быть перегружены деталями. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком;

8.2.06.7. логичность и убедительность – презентация должна нести слушателям определенную мысль, редко – две или три, тесно связанные друг с другом. Слайды, следующие один за другим, имеют своей целью убедить аудиторию в чем-то, привлечь ее внимание к каким-либо фактами и т.д. Последовательность может быть четкой цепочкой формально-логических рассуждений, а может быть набором ярких, выразительных и наглядных примеров;

8.2.06.8. этичность – высоко оценивается дружественный стиль презентации, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

9.1. Паспорт фондов оценочных средств

№ п/п	Программа / Дисциплина	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15; К-16	Индивидуальный план научной деятельности. Контактная работа с преподавателем. Выполнение индивидуального задания. Заполнение индивидуального плана работы аспиранта Оценка научного руководителя.
2	Подготовка публикаций	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-15; К-16	Индивидуальный план научной деятельности. Публикации работ. Рецензии на научные работы. Выступления на Международных и Всероссийских конференциях (сертификаты). Заполнение плана работы аспиранта о публикационной активности. Оценка научного руководителя.
3	История и философия науки	К-1; К-2; К-3; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15	Коллоквиум. Тестирование. Конспект темы.

			Контактная работа с преподавателем.
4	Иностранный язык (английский/немецкий/ французский)	К-3; К-4; К-5; К-6; К-8	Устный опрос. Проверка упражнений. Доклад. Ролевая игра. Тестирование. Контактная работа с преподавателем.
5	Методология и технология профессионального образования	К-1;УК-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15; К-16	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы. Контактная работа с преподавателем.
6	Педагогика и психология высшей школы	К-1; К-2; К-4; К-5; К-6; К-7; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14	Конспект вопросов темы. Тестирование. Знание дидактических единиц. Выполнение творческого задания с презентацией темы. Деловая игра. Контактная работа с преподавателем.
7	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15; К-16	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы. Деловая игра. Контактная работа с преподавателем.
8	Информационные технологии в науке и образовании	К-4; К-8; К-12; К-13	Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Презентация темы. Конспект темы. Контактная работа с преподавателем.
9	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и	К-4; К-5; К-12; К-14	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование.

	общения		Разработка деловых игр для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
10	Современная отечественная педагогика	К-1, К-2, К-6; К-14	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
11	Менеджмент в социокультурной деятельности	К-1; К-6; К-9	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Доклад/сообщение (с презентацией).
12	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)	К-1; К-2; К-3; К-6; К-15; К-16	Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Презентация темы. Доклад/сообщение. Контактная работа с преподавателем.
13	Нормативно-правовые основы высшего образования	К-5; К-14	Контактная работа с преподавателем. Тестирование. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение. Презентация темы.
14	Эволюция и логика культуры	К-1; К-5; К-6; К-9	Контактная работа с преподавателем. Конспект темы. Знание дидактических единиц Мини-презентация темы. Доклад/сообщение.
15	Теории личности	К-1; К-5; К-6; К-12	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц.

			Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы лекционного занятия.
16	Современная зарубежная педагогика	К-1, К-2, К-6; К-14	Контактная работа с преподавателем. Конспект вопросов темы. Знание дидактических единиц. Тестирование. Выполнение творческого задания с презентацией темы.
17	Философия творчества	К-1; К-5;УК-6; К-9; К-12; К-13; К-15	Контактная работа с преподавателем. Конспект темы. Знание дидактических единиц. Доклад/сообщение.
18	Практика (педагогическая)	К-1; К-5; К-6; К-7; К-9; К-11; К-12; К-13; К-14; К-16	Контактная работа с преподавателем. Выполнение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики Заполнение индивидуального плана работы аспиранта. Оценка научного руководителя о работе обучающегося в период прохождения практики.
21	Представление диссертации на предварительном слушании перед итоговой аттестацией (экзамен)	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-10; К-11; К-12; К-13; К-14; К-15; К-16	Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности. Контактная работа с научным руководителем. Список литературы, используемой для написания диссертации. Публикации научных работ аспиранта. Представление выводов научного исследования на заседаниях профильной кафедры. Отчет о научно-исследовательской работе по теме диссертации. Рецензии на научные работы и диссертацию. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оценка научного руководителя о готовность аспиранта к итоговой аттестации.
22	Итоговая аттестация Представление	К-1; К-2; К-5; К-6; К-7; К-8; К-9; К-15; К-16	Диссертация, оформленная согласно требованиям. Доклад аспиранта об основных результатах проведенного

	диссертации		исследования по теме диссертации. Презентация темы исследования. Ответы на вопросы. Рецензии на диссертацию. Отзыв научного руководителя.

9.2. Фонд оценочных средств

Дисциплина		Оценочные средства: дидактические единицы/тесты
	История и философия науки	*Дидактические единицы:* верификация, интерпретация, истина, методы теоретического уровня познания, методы эмпирического уровня познания, научная революция, парадигма, понятие, проблема, гипотеза, теория, научный факт, объект познания, субъект познания, суждение, умозаключение, фальсификация знания, формы теоретического уровня познания, формы эмпирического уровня познания, эксперимент, эпистемология. *Тесты:* Философия науки выступает для решения конкретных проблем, которыми занимаются специальные дисциплины: А. Мировоззренческим ориентиром Б. Методологическим ориентиром В. Ценностным регулятивом Г. Нормативной базой осмысления проблем Особенностями новоевропейской науки являются: А. Светский характер науки Б. Критический дух В. Объективная истинность Г. Практическая полезность Д. Догматизм Е. Схоластичность Парадигмальными образцами новой науки явились: А. Аналитическая геометрия (Р. Декарт) Б. Светский характер науки В. Догматизм Г. Механика (Г. Галилей, И. Ньютон) Д. Математический анализ (И. Ньютон, Г. Лейбниц и др.)

		Характерные черты методологии неклассической науки: А. Отсутствие универсального научного метода Б. Плюрализм научных методов и средств В. Доверие интуиции Г. Творческий конструктивизм Первые академии наук появляются в: А. кон. XIX – нач. XX вв. Б. XYII в. В. XYIII в. Г. IX в. Эпистема – это: А. Достоверное знание. Б. Мнение. В. Познание действительности. Г. Рациональное отражение действительности. Формы чувственного познания: А. Ощущения Б. Понятия В. Восприятия Г. Представления Основателями Франкфуртской школы являются: А. Э. Гуссерль Б. Т. Адорно В. М.Хоркхаймер Г. М. Фуко К субъективной стороне эксперимента относятся: А. Особенности органов чувств человека, воспринимающих информацию, полученную в процессе наблюдения. Б. Теоретические способности и вообще деятельность логического мышления. В. Уровень научных знаний и духовной культуры, квалификация и способности экспериментатора. Г. Поставленные и сформулированные цели эксперимента. Д. Сама деятельность экспериментатора.

		Этот мыслитель считает: «Нет и не может быть ни субъектов, ни объектов за пределами социальной действительности»: А. Момджян Б. Гуссерль В. Поппер Особенностями античной науки являются: А. Догматизм Б. Теоретизм В. Логическая доказательность Г. Независимость научного знания от практики Д. Открытость критике Е. Демократизм
	Иностранный язык	*Задания к тексту для аннотирования* 1. Прочтите текст. 2. Ответьте на вопросы: а) О чем сообщается? б) Что подробно описывается? в) Что кратко рассматривается? г) Чему уделено особое внимание? 3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы. 4. Прочтите текст снова. 5. Ответьте на вопросы: а) В чем суть вопроса (проблемы)? б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)? в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта? г) Каково их назначение и применение? 6. Проанализируйте полученную информацию. 7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме. 8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст. 9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации. 10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на чистовик.
	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	*Дидактические единицы:* апробация исследования; выводы; деятельностный подход; задачи исследования; интерпретация; компетентностный подход; критерии; методология исследования; методы исследования; организация педагогического процесса; педагогические теории; психолого-педагогическое исследование; ценностные ориентиры исследователя; этические нормы исследовательской деятельности.

	Информационные технологии в науке и образовании	*Дидактические единицы:* автоматизированная информационная система; автоматизированный банк данных; адрес страницы; база данных; байт; бит; браузер; гипермедиа; гиперссылка; гипертекст; глобальная сеть; дистанционное обучение; защита информации; информационная технология; компакт-диск; мультимедийные средства; операционная система; редакторы текстов; сайт; сервер; телекоммуникационная сеть; файловый сервер; электронная библиотека; электронная книга; электронная почта; электронные таблицы; электронный учебник. *Тесты:* Поисковые машины появились в Internet еще до создания WWW а) нет б) да Сроки разработки и внедрения экспертной системы определяются только заказчиком а) да б) нет В работах по проекту участвуют только его непосредственные участники а) нет б) да Дисциплина "Управление проектами" была создана в конце XX века а) да б) нет Инвестиционный проект понимается как инвестиционная акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов а) нет б) да Малые проекты невелики по масштабу, просты и ограничены объемами а) нет б) да Основная цель проектирования - подготовить и обосновать замыслы и решения заказчика и разработчика а) нет б) да

		Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации называется проектным циклом а) нет б) да Участники проекта - основной элемент его структуры, т.к. именно они обеспечивают реализацию его замысла а) нет б) да Банк данных представляет собой автоматизированную систему, представляющую совокупность информационных, программных, технических средств, персонала а) нет б) да
	Нормативно-правовые основы высшего образования	*Дидактические единицы:* высшее образование, Закон об образовании, образование, образовательная программа, уровень образования, организационно-правовая форма образовательного учреждения, организация образовательного процесса, образовательные правоотношения, основная профессиональная образовательная программа, права ребенка, правовая защита, субъект образовательного процесса, Устав образовательного учреждения, Федеральный государственный образовательный стандарт, форма получения образования. *Тесты:* Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его … А) государственной аккредитации Б) лицензирования В) регистрации Г) аттестации Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя … А) Декларацию принципов толерантности Б) Конституцию Российской Федерации В) Закон Российской Федерации «Об образовании» Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону

		Российской Федерации «Об образовании»… А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях В) обеспечивает качество подготовки специалистов Г) обеспечивает право на равноценное образование В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является … А) непрерывное образование Б) семейное образование В) самообразование Г) экстернат Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает … А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ В) подготовку детей в домах творчества Г) углубленное освоение образовательных программ У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента… А) выдачи лицензии Б) регистрации В) государственной аккредитации Г) уплаты налогов Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это … А) Конвенция Б) Декларация В) Программа Г) Концепция «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году А) 1990

		Б) 1994 В) 1989 Г) 1918 Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет А) 18 Б) 16 В) 14 Г) 12 Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила … А) «Конвенция ООН о правах ребенка» Б) «Всеобщая декларация прав человека» В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» Г) «Конституция Российской Федерации» Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная … А) реабилитация Б) компенсация В) депривация Г) адаптация Права учащихся образовательного учреждения определяются… А) Уставом образовательного учреждения Б) Типовым положением об образовательном учреждении В) Общим собранием родителей Г) Общим собранием учеников Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется … А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании» В) Конституцией Российской Федерации Г) Декларацией принципов толерантности Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий

		работнику решать задачи определенной степени сложности, – это … А) квалификационная категория Б) компетентность В) мастерство Г) творчество Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок их деятельности, - это … А) Устав образовательного учреждения Б) Типовое положение об образовательном учреждении В) Программа деятельности образовательного учреждения Г) Концепция развития школы Применяются ли меры дисциплинарного воздействия к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)? А) да Б) нет В) В исключительных случаях по усмотрению руководителя образовательной организации
	Философия творчества	*Дидактические единицы:* вдохновение, воображение, гармония/дисгармония, гений, гениальность, духовное творчество, интеллектуальная интуиция, мировоззрение, миросозерцание, миропонимание, мировосприятие, мироощущение, озарение, рациональное/иррациональное; талант, творчество, творческая личность, творческая интуиция, творческий акт, творческая деятельность; творческий потенциал, творческий процесс, творческое мышление, творческие способности, художественное творчество.
	Технологии интеллектуального труда (для лиц с ОВЗ и инвалидностью)	*Дидактические единицы:* адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, рабочая программа, научно-исследовательская работа, диссертационное исследование, научный доклад интеллектуальный труд, технология научных исследований, планирование исследования, проблема, гипотеза, теория, задача, цель, понятие, категория, суждение, умозаключение.
	Современная отечественная педагогика	*Дидактические единицы:* воспитание; дидактика; гуманитаризация; дидактические установки; индивидуальность; индивидуальный подход; концепция свободного воспитания; культура личности; методы преподавания; народное просвещение; образование; нравственное воспитание; образовательная система России; образовательное пространство; обучение; педагогика; организация воспитания; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическое наследие; педагогическое образование; педагогическая теория; педагогическая практика; педагогический факт; профессиональное образование; реформа образования; российская педагогика; самообразование; самоценность личности; советская школа; социализация; социальная среда; трудовое воспитание; умственное воспитание; учебно-воспитательный процесс;

		учебные навыки; физическое воспитание; форма организации учебного процесса; экспериментальная педагогика; эстетическое воспитание.
	Современная зарубежная педагогика	*Дидактические единицы:* глобализация образования; гуманизация; мировой рынок образовательных услуг; образовательная система зарубежных стран; зарубежная педагогическая мысль; зарубежная педагогика.
	Теории личности	*Дидактические единицы:* Психодинамическая теория личности (Фрейд). Бессознательное, влечение к жизни, влечение к смерти, вытеснение, замещение, инстинкт, сублимация. Эдипов комплекс. Гуманистическая теория личности (Фромм). Продуктивный тип характера, экзистенциальные потребности человека. Гуманистическая теория личности (Маслоу). Иерархия потребностей, шкала вершинных переживаний, экзистенциальная философия.
	Педагогика и психология высшей школы	*Дидактические единицы:* аспирантура; ассистентура-стажировка; бакалавриат; высшее образование; задачи образовательного учреждения высшего образования; лекция; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации; семинарское занятие; специалитет; Федеральный государственный образовательный стандарт; формы организации учебного процесса; функции высшего образования.
	Тренинг профессионально-ориентированных риторик, дискуссий и общения	*Дидактические единицы:* вербальные средства общения; дикция; коммуникация; коммуникативная компетентность; коммуникативное воздействие; коммуникативное взаимодействие; культура речи; научная коммуникация; научный стиль общения; невербальные средства общения; оппонент; оратор; понимание; пресс-конференция; риторика; текст; функции речи. *Вставить нужное слово:* Ораторы Древней Греции: _____ . Ораторы Древнего Рима: _____ . _____ - ненужное повторение сказанного. _____ - отчетливое произношение каждого отдельного звука и звуковых сочетаний.
Методология и технология профессионального образования		*Дидактические единицы:* аккредитация образовательного учреждения, алгоритм выбора образовательных технологий, аттестация образовательного учреждения, исследовательский подход, лицензирование образовательного учреждения, личностно-деловые качества педагога, личностно-ориентированное воспитание, демократизация образования, методы обучения, непрерывное профессиональное образование, образование, обучение, педагогическая задача, педагогическая система, педагогические условия творческого развития, педагогический процесс, педагогические техники, педагогические технологии, педагогический коллектив, педагогическое мастерство, педагогическое стимулирование деятельности обучающихся, педагогические технологии, профессиональное образование, профессиональное обучение,

	профессионально-ориентированное обучение, профессиональное развитие, профессиональное самоопределение, профессиональные знания, профессиональный навык, профессиональные умения, рабочая программа, система контроля и оценки, Устав образовательного учреждения, учебный план, Федеральный государственный образовательный стандарт, цель образования, экспериментальные данные. *Тесты:* Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? а) К.Д.Ушинский; б) А.С.Макаренко; в) Я.А.Коменский; г) И.Песталоцци. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? а) совершенное владение педагогической техникой; б) совершенное знание своего предмета; в) совершенное владение педагогическими методами; г) все ответы верны. Что означает термин «технология? а) «технос» - прогресс; б) «техне» - искусство, «логос» - учение; в) «техникос» - высокая техника; г) «технология» - образование. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники: а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом; б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования; в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности; г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения. Что такое технологическая карта?

	а) единый процесс разработки определённой продукции; б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции; в) показатель процесса выполнения работы производителя; г) порядок реализации технологических операций. Что такое тестирование? а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса; б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях; г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. Что такое педагогические инновации? а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; г) все ответы верны. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса; б) гуманистическую педагогику, организацию и управление; в) новые педагогические технологии; г) все ответы верны. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: а) значительные инвестиции; б) полная перестройка педагогической системы; в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения; г) согласие учителей и родителей. Что такое стимулирование учения? а) требование хорошо учиться; б) «подталкивание» школьников к успешному учению;

	в) преодоление лени; г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться. Преимущества педагогической технологии: а) выработка учебных целей; б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения; в) описание учебного процесса; г) использование эффективных методов обучения.
Представление диссертации	*Дидактические единицы:* Диссертационное исследование; требования к представлению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; научная новизна; научные положения; оппонент; рецензент; критерии оценивания диссертации; доклад о результатах проведенного диссертационного исследования; презентация темы диссертационного исследования.

9.3. Технологическая карта для контроля знаний

№ п/п	**Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине**	**Кол-во тематических работ**	**Максимальный балл за одну тематическую работу**	**Итого баллов**
1	Контактная работа с преподавателем на лекционных занятиях	по кол-ву тем лекций	1	Кол-во тем х 1= …
2	Положительное прохождение тестирования	по количеству тем рабочей программы	1	Кол-во тем х 1= …
3	Знание дидактических единиц	по количеству тем рабочей программы	1	Кол-во тем х 1= …
4	Доклад/сообщение (устно/письменно)	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины
5	Мини-презентация/ доклад с презентацией темы	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины	согласно рабочей программе дисциплины
6	Деловая игра	согласно рабочей	согласно	согласно рабочей

		программе дисциплины	рабочей программе дисциплины	программе дисциплины
7	Самостоятельная работа (конспект изучаемых тем)	по кол-ву тем рабочей программы	1	Кол-во тем х 1= …
	Итого:			**100**
	Отлично – 91-100 баллов; Хорошо – 71-90 баллов; Удовлетворительно – 50-70 баллов; Неудовлетворительно – 0-49 баллов			

9.4. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по рабочим программам учебных дисциплин оценка / баллы				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый уровень):	Отсутствие знаний.	Поверхностные, содержащие значительные пробелы знания.	Общие, не структурированные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформированные, структурированные, с незначительными пробелами конкретные знания.	Сформированные систематические знания.
Уметь (базовый уровень):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм

					научного языка.
Владеть (продвинутый уровень):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

Для допуска к прохождению итоговой аттестации в виде представления диссертации, для получения Заключения кафедры, рекомендующей диссертацию к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, аспиранту необходимо достичь продвинутого уровня освоения компетенций (91-100 баллов) или базового уровня (71-90 баллов) с учетом исправления ошибок/неточностей согласно замечаниям рецензентов.

Результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов проведенного научного исследования				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100

9.5. Технологическая карта представления диссертации

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе по дисциплине	Показатели оценивания	Шкала Оценивания	Макси-мальный балл
		1. Содержание диссертации		
1.1.	Актуальность темы научного исследования.	Актуальность раскрыта убедительно, аргументирована необходимостью разрешения противоречий.	Выполнено: 3 Выполнено в большей мере: 2; Выполнено частично: 1 Не выполнено: 0	3
1.2.	Степень разработки научного исследования.	Проявлен критический подход к анализу научных достижений и полученных результатов исследований.	Выполнено: 3 Выполнено в большей мере: 2 Выполнено частично: 1	3

			Не выполнено: 0	
1.3.	Научная новизна представленных результатов научного исследования.	Оригинальность результатов и выводов исследования.	Выполнено: 5 Выполнено в большей мере: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	5
1.4.	Методология и методы исследования.	Выполнение научного исследования в рамках используемой методологии; применение теоретических и эмпирических методов науки.	Выполнено: 5 Выполнено в большей мере: 4 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	5
2. Выступление аспиранта с докладом по теме диссертации				
2.1.	Научная культура презентации темы диссертационного исследования.	Презентация (слайды и др.) соответствует теме научного исследования; не препятствует восприятию и осмыслению содержания научного доклада.	Выполнено: 1 Не выполнено: 0	1
2.2.	Культура представления доклада по теме диссертации.	Соблюдена логическая последовательность; отражены основные результаты исследования; показано свободное владение содержанием исследования и научным языком; выдержан регламент выступления.	Выполнено: 4 Выполнено в большей мере: 3 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4
2.3.	Эрудиция обучающегося при ответе вопросы.	Свободное владение научной терминологией; понимание вопросов и краткие, аргументированные ответы на них.	Выполнено: 4 Выполнено в большей мере: 3 Выполнено частично: 2 Не выполнено: 0	4
3. Научные публикации аспиранта по теме диссертации				
3.1.	Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК	Не менее 3-х статей.	Выполнено: 10 Выполнено в большей мере: 9 Выполнено частично: 4 Не выполнено: 0	10
3.2.	Статьи в сборниках научных работ, конференций, периодических печатных изданиях.	Не менее 5-ти статей.	Выполнено: 10 Выполнено частично: 5 Не выполнено: 0	10
4. Рецензирование диссертационного исследования				
4.1.	Первый рецензент	Рецензия 1 на соответствие диссертации требованиям ВАК.	Выполнено: 20 Выполнено в большей мере: 17 Выполнено частично: 8 Не выполнено: 0	20
4.2.	Второй рецензент	Рецензия 2 на соответствие диссертации требованиям ВАК.	Выполнено: 20 Выполнено в большей мере: 17 Выполнено частично: 8	20

			Не выполнено: 0	
5. Отзыв научного руководителя				
5.1.	Научный руководитель	Оценка деятельности аспиранта по написанию диссертации	Выполнено: 15 Выполнено в большей мере: 10 Выполнено частично: 5 Не выполнено: 0	15
	Итого:		Выполнено: от 91 балла; Выполнено в большей мере: от 71 до 90 баллов; Выполнено частично: от 50 до 70 баллов; Не выполнено: 0	**100**

Нормативы оценки результатов тестирования распространяются на все программы:
91-100% - отлично;
71-90% - хорошо;
50-70% - удовлетворительно;
до 49%- - неудовлетворительно.

10. **Заключительные положения**

10.1. Изменения и дополнения в настоящую Программу аспирантуры Института могут вноситься Институтом в соответствии с изменением действующего законодательства.

10.2. Изменения и дополнения в Программу аспирантуры Института рассматриваются на Ученом совете Института, утверждаются ректором Института, оформляются посредством переиздания первоначально принятой Ученым советом Программы аспирантуры.

Документ не подлежит передаче, воспроизведению и копированию без разрешения ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»