МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени
П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Принято
Ученым советом
18.02.2026 г., протокол № 7

Приказ ректора
от 18.02.2026 г.
№ 02-10/06-13

Научный компонент

Программа (план) научной деятельности

Тип программы
Программа аспирантуры

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Присваиваемая ученая степень
Кандидат педагогических наук

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения
3 года

Челябинск

Программа (план) научной деятельности по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951); Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; Положением о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842; в действ. ред.).

Разработчик:
Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

© ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	**Общие положения**	**4**
1.1	Цель и задачи научной деятельности	4
1.2.	Место научной деятельности в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	4
1.3.	Планируемые результаты в ходе реализации Программы научной деятельности	5
1.3.1.	Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения содержания Программы научной деятельности	5
1.3.2.	Знания, умения, навыки, полученные в результате выполнения Программы научной деятельности	6
2	**Объем Программы научной деятельности и виды контроля**	**9**
2.1.	Объем в академических часах по видам работы	9
2.2.	Виды контроля научной деятельности аспиранта	9
3	**Структура научного компонента в объеме часов, этапы и содержание научной деятельности**	**10**
3.1.	Структура научного компонента в объеме часов	10
3.2.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: этапы и содержание	10
3.3.	Подготовка публикаций	12
4	**Условия реализации Программы научной деятельности, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**	**12**
4.1.	Материально-техническая база Института	12
4.2.	Учебно-методическое обеспечение и информационно-образовательная среда	14
5	**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**	**15**
5.1.	Паспорт фондов оценочных средств по выполнению Программы научной деятельности	15
5.2.	Технологическая карта для контроля выполнения Программы научной деятельности	17
5.3.	Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания	17
6	**Рекомендуемая литература для подготовки диссертации**	**18**

1. **Общие положения**

1.1. Цель и задачи научной деятельности

Целевая установка научной деятельности аспиранта строится с учетом задач, содержания и форм реализации Программы аспирантуры по группе научных специальностей 5.8 – Педагогика, научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Цель научной деятельности: подготовка аспирантом диссертации к защите по научной специальности, повышение качества его исследовательской деятельности.

Задачи научной деятельности:

1. сформировать у аспиранта научно обоснованные знания для написания диссертации по научной специальности (определение актуальности и выявление степени исследованности темы; определение объекта и предмета исследуемой темы диссертации в научно-педагогическом и социально-культурном контекстах; достижение цели исследования темы посредством решения конкретных задач и т.д.);

2. развить умение аспиранта осуществлять научную и научно-педагогическую рефлексию в рамках проблемного поля исследуемой темы диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

3. сформировать у аспиранта навыки самостоятельного проведения научного исследования;

4. сформировать публикационную культуру аспиранта в соответствии с требованиями к научным работам.

1.2. Место научной деятельности в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная деятельность относится к научному компоненту Программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Научный компонент включает следующие виды деятельности аспиранта:

1) научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

2) подготовка публикаций по теме научного исследования в соответствии с Индивидуальным планом работы аспиранта;

3) промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Научная деятельность аспиранта:

- базируется на знаниях, полученных на уровне высшего образования в результате освоения учебной дисциплины «Основы научных исследований»; Основы научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы»; «Музыкальное искусство и педагогика» и др.;
- связана с освоением ряда учебных дисциплин по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров: «История и философия науки»;

«Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования», «Методология и технология профессионального образования» и др.;

- является необходимой для написания диссертации по научной специальности «Методология и технология профессионального образования» и успешного прохождения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация свидетельствует о качестве проведенной аспирантом научной деятельности. В Заключении организации даются оценка выполненной аспирантом научной работы; отражается личное участие аспиранта в получении изложенных в диссертации результатов, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность и полнота изложения материалов диссертации в опубликованных аспирантом научных работах, специальность, которой соответствует диссертация, рекомендация к защите диссертации.

1.3. Планируемые результаты в ходе реализации Программы научной деятельности

1.3.1. Перечень планируемых результатов (компетенций) освоения содержания Программы научной деятельности

Реализация Программы научной деятельности способствует формированию следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (К-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (К-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (К-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (К-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (К-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (К-6);

- владение методологией и методами педагогического исследования (К-7);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (К-8);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (К-9);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (К-10);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (К-11);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (К-12);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (К-13);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (К-14);

- способность к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (К-15);

- способность проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики и с учетом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию системы образования (К-16).

1.3.2. Знания, умения, навыки, полученные в результате выполнения Программы научной деятельности

В процессе освоения Программы научной деятельности аспирант должен получить следующие результаты:

знать:

- алгоритм проведения научного исследования;

- инновационные процессы в развитии профессионального образования;

- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;

- методы исследования в отечественной и зарубежной научно-педагогической мысли;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- нормативно-правовые основы и этические нормы научно-исследовательской деятельности;

- основные концепции педагогической науки;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах в работе российских и международных исследовательских коллективов;

- понятия «критический анализ»; «оценка научных достижений»; «научная картина мира» и др.

- предмет профессиональной педагогики;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской педагогической деятельности;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- содержание научно-исследовательской деятельности;

- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- стадии эволюции педагогической науки;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках;

- структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостно-ориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах;

уметь:

- анализировать и обобщать научные достижения в области педагогики;

- выбирать и применять методы научного исследования по теме диссертации;

- излагать ясно, содержательно и последовательно полученные результаты по теме диссертационного исследования;

- отстаивать исследовательскую позицию в рамках темы диссертации на основе ее научного обоснования;

- применять концептуальные положения и научные категории в научно-исследовательской деятельности;

- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

- применять в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования;

- применять знания из истории профессионального образования в России и за рубежом;

- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к диссертационным исследованиям;

- проводить самоанализ и самооценку результатов научно-исследовательской деятельности;

- прогнозировать практическую реализацию научной модели по теме диссертации;

- разрабатывать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

- реализовать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде;

- следовать принятым в научном сообществе принципам и этическим нормам при решении научно-исследовательских задач;

- формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их достижения;

владеть:

- навыками анализа методологических подходов при решении исследовательских и практических задач по теме диссертации;

- навыками изучения, критического анализа и оценки педагогических достижений при решении научно-исследовательских задач;

- навыками проведения научного исследования с учетом стратегии развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях и актуальных задач по инновационному развитию современной системы образования;

- навыками общения в научном сообществе и соблюдения этических норм в публикационной деятельности;

- навыками применения категорий профессиональной педагогики в диссертационном исследовании;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по теме проводимого исследования в области педагогических наук;

- навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов;

- навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности, определения перспектив дальнейших исследований в области педагогических наук;

- навыками систематизации теоретико-методологического материала по теме диссертации;

- методологией исследования, методами профессиональной педагогики, технологиями и типами коммуникаций при проведении научного исследования;

- стратегией развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных задач по инновационному развитию современной системы образования;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств;

- технологиями проектирования, их применением в научной и научно-педагогической деятельности.

2. Объем Программы научной деятельности

2.1. Объем в академических часах по видам работы

Общая трудоемкость научного компонента – 133 зач. ед.

Общий объем часов – 4788 часов, включая:

- индивидуальные занятия – 333 час., в том числе:
  - научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите – 324 час.;
  - подготовка публикаций – 9 час.
- самостоятельная работа – 4 311 час., в том числе:
  - научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите – 3 996 час.;
  - подготовка публикаций – 315 час.;
- промежуточная аттестация (контроль) – 144 час.

Семестровая работа – 1-6 семестры.

2.2. Виды контроля научной деятельности аспиранта:

1. *текущий контроль* научным руководителем своевременного выполнения аспирантом Индивидуального плана научной деятельности;

2. *промежуточная аттестация* результатов осуществления этапов научной деятельности: ежегодный (за учебный год) отчет аспиранта о научной деятельности на расширенном заседании кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин Института; отзыв научного руководителя о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной деятельности;

3. *итоговая аттестация:* оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом РФ от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике.

Виды учебной деятельности	Всего академических часов	Распределение по семестрам в часах					
		I	II	III	IY	Y	YI
Общая трудоемкость научной деятельности	**4788**	**936**	**612**	**972**	**648**	**1 008**	**612**
Индивидуальные занятия, в том числе:	**333**	**63**	**48**	**63**	**48**	**63**	**48**

• *научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите*	***324***	*60*	*48*	*60*	*48*	*60*	*48*
• *подготовка публикаций*	***9***	*3*		*3*		*3*	
Самостоятельная работа, в том числе:	**4311**	**873**	**528**	**909**	**564**	**945**	**492**
• *научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите*	***3 996***	*840*	*492*	*840*	*492*	*876*	*456*
• *подготовка публикаций*	***315***	*33*	*36*	*69*	*72*	*69*	*36*
Промежуточная аттестация (контроль)	**144**		**36**		**36**		**72**

3. Структура научного компонента в объеме часов, этапы и содержание научной деятельности

3.1. Структура научного компонента в объеме часов

Составляющие научного компонента	**Семестр**	**Объем в часах по видам работы**			
		Всего	**Индиви-дуальные занятия**	**Самостоя-тельная работа**	**Промежу-точная аттестация (контроль)**
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	1-6	**4 428**	324	3 996	108
Подготовка публикаций	1-6	**360**	9	315	36
Итого:		**4788**	**333**	**4311**	**144**

3.2. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: этапы и содержание

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, реализуется в соответствии с критериями, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической отрасли знаний.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно; обладать внутренним единством; содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты; свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Этапы и содержание научной деятельности

Подготовительный этап (1 семестр):

- формулирование и утверждение темы диссертации на Ученом совете Института (до 1 октября 1 курса обучения);
- определение и уточнение актуальности темы исследования;
- конкретизация объекта и предмета научного исследования согласно теме диссертации;
- постановка цели и задач научного исследования согласно теме диссертации;
- самостоятельное ознакомление аспиранта с имеющимися научными достижениями в отечественной педагогике и педагогике зарубежных стран по теме диссертационного исследования;
- составление аспирантом первичного списка литературы по теме диссертации;
- выступление аспиранта с обзором литературы на профильной кафедре;
- отчет аспиранта о научной деятельности (содержание, объем выполненной работы) и устный отзыв научного руководителя о работе аспиранта на расширенном заседании отдела аспирантуры и кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Основной этап (2-5 семестры):

- уточнение аспирантом плана проведения научно-исследовательской деятельности по научной специальности согласно теме диссертации;
- самостоятельное проведение аспирантом научного исследования согласно теме диссертации (теоретический и экспериментальный уровни): выявление степени разработанности темы исследования и научной новизны; уточнение понятий; обобщение и критический анализ научной литературы; написание введения, глав (параграфов), проведение эксперимента и другие виды деятельности, направленные на решение задач, поставленных в диссертационном исследовании;
- обработка полученных результатов исследования согласно теме диссертации;
- формулирование аспирантом основных положений, выносимых на защиту;
- написание заключения диссертации;
- отчет аспиранта о научной деятельности (содержание, объем выполненной работы) и устный отзыв научного руководителя о работе аспиранта на расширенном заседании отдела аспирантуры и кафедры СГиППД.

Заключительный этап (6 семестр):

- оформление аспирантом рукописи диссертации по результатам проведенного научного исследования;

- подготовка аспирантом обобщающих сведений об апробации темы диссертации: 1. научные статьи аспиранта в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, а также в других периодических журналах, входящих в РИНЦ и (или) зарубежные базы научного цитирования; монография/глава коллективной монографии (при наличии) (примечание: указываются только опубликованные работы с полным описанием издания; не допускаются в отчетах пометки: «написана статья»; «статья принята к публикации»); 2. доклады/выступления на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях; 3. участие в научно-практических семинарах аспирантов и др.); 4. разработка научно-методических рекомендаций по теме научного исследования и др.;

- доклад аспиранта о результатах проведенной им научно-исследовательской деятельности за весь период обучения и устный отзыв научного руководителя о работе аспиранта на расширенном заседании отдела аспирантуры и кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Итоговый этап (Итоговая аттестация):

- представление аспирантом на Итоговую аттестацию диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» с целью получения Заключения.

- письменный и устный отзыв научного руководителя о работе аспиранта (как проявил себя аспирант в качестве исследователя согласно теме диссертации по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования);

- письменные и устные отзывы рецензентов о диссертации аспиранта по теме научного исследования.

3.3. Подготовка публикаций

Научные работы аспиранта публикуются согласно теме диссертации по научной специальности в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Аспирант публикует статьи и другие научно-исследовательские материалы согласно теме диссертации по научной специальности на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК (не менее трех), перечень которых устанавливается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

При подготовке научных работ к публикации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Примечание: если аспирант не выполняет Программу научной деятельности, он может быть отчислен из аспирантуры, так как качество научной деятельности – один из основных критериев обучения в аспирантуре.

4. Условия реализации Программы научной деятельности, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4.1. Материально-техническая база Института

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Институт имеет специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Материально-техническое обеспечение Программы аспирантуры

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебная аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 09	Посадочные места по числу студентов (13), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Персональный компьютер (2023 г) - (процессор Intel Core i3) – 1шт Программное обеспечение: Операционная система специального назначения AstraLinuxSpecialEdition 1.7 для 64-х разрядной платформы на базе процессорной архитектуры x86-64, вариант лицензирования «Орел» Офисный пакет LibreOffice 7.0.3 Векторный редактор Inkscape Аудиоредактор звуковых файлов Audacity 2.2.2 Растровый графический редактор GIMP 2.10.8 Веб-браузер MozillaFirefox 84.0.2 Антивирус Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций, версия 11.8.0.384
Учебная аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор BENQ, Ноутбук LenovoIdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.
Учебная аудитория для самостоятельной работы ул. Плеханова, 41, ауд. 321	Посадочные места по числу студентов (10), персональный компьютер (2023 г) - (процессор Intel Core i5)– 5 штук Принтер HP LaserJet 1020, Сканер HP Scanjet 2400

	Программное обеспечение: Операционная система специального назначения AstraLinuxSpecialEdition 1.7 для 64-х разрядной платформы на базе процессорной архитектуры x86-64, вариант лицензирования «Орел» Офисный пакет LibreOffice 7.0.3 Векторный редактор Inkscape Аудиоредактор звуковых файлов Audacity 2.2.2 Растровый графический редактор GIMP 2.10.8 Веб-браузер MozillaFirefox 84.0.2 Антивирус Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций, версия 11.8.0.384

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационно-образовательная среда

Реализацию Программы научной деятельности обеспечивают информационные ресурсы для доступа к основной и дополнительной литературе по Программе аспирантуры Института

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Подписные электронные ресурсы

- **Руконт** : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ. – Сколково, 2010 – . – URL: https://www.rucont.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2012 г.)
- Издательство **Лань** : электронно-библиотечная система (ЭБС) : сайт. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL : http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **Юрайт** : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL : https://www.biblio-online.ru/. - (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **IPRbook** : цифровая библиотека : сайт. – Красногорск, 2015 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.).

Ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных)

- Официальные ресурсы свободного доступа (URL: http://uyrgii.ru/)
- eLIBRARY.RU (URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов)
- Российская государственная библиотека искусств (URL: http://liart.ru/ru/ **)**

- Электронная библиотека по истории, культуре и искусству **(**URL : http://www.bibliotekar.ru)
- Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И.Чайковского (URL : http://uyrgii.ru/node/467/)

Перечень информационно-справочных систем

- Электронный справочник «Информио», URL: http://www.informio.ru/.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы Консультант Плюс, URL: https://www.consultant.ru/online/.

Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы ГАРАНТ:
URL: http://ivo.garant.ru/.

Информационно-образовательная среда

Институт располагает электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, с которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отвечающая техническим требованиям Института, как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочей программе дисциплины (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программе; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.).

Для проверки научных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Паспорт фондов оценочных средств по выполнению Программы научной деятельности

№ темы	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Выполнение аспирантом плана проведения самостоятельного научного исследования и заданий научного руководителя в соответствии с Программой научной деятельности.	К-1 – К-16	Индивидуальный план работы. Список научной литературы по теме исследования. Публикации научных работ. Рецензии на научные работы аспиранта. Выступления обучающихся на Международных и Всероссийских конференциях (сертификаты). Представление выводов научного исследования. Отчет о научно-исследовательской деятельности. Диссертация.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Вопросы и упражнения для самопроверки знаний

1. Как правильно оформить статью в рецензируемый журнал, рекомендованный ВАК?
2. Что такое объект научного исследования?
3. Что такое предмет научного исследования?
4. Чем объект исследования отличается от предмета исследования?
5. Как связаны между собой цель и задачи научного исследования?
6. Что такое проблема?
7. В чем состоит отличие задачи от проблемы?
8. Каковы основания определения актуальности темы исследования?
9. Каковы нормативные требования к написанию научной работы в ее жанровом многообразии (монография, научная статья, диссертация)?

5.2. Технологическая карта для контроля выполнения Программы научной деятельности

№ п/п	Активность обучающегося в образовательном процессе	Кол-во видов работ в соответствии с этапами научно-исследова-тельской деятельности	Максимальный балл за один вид работы	Итого баллов
1	Контактная работа с преподавателем (индивидуальные занятия)	4	6	24
2	Самостоятельное проведение научного исследования в соответствии с темой диссертации по научной специальности	4	8	32
3	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с темой диссертации по научной специальности	4	11	44
	Итого:			**100**

Нормативы / баллы	**Уровень освоения компетенции**
Отлично / 91-100	Продвинутый
Хорошо / 71-90	Базовый
Удовлетворительно / 50-70	Пороговый
Неудовлетворительно / 0-49	Низкий

5.3. Соответствие этапов (уровней) освоения компетенций планируемым результатам обучения и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый):	Отсутствие знаний.	Поверхно-стные, содержащие значитель-ные пробелы знания.	Общие, не структури-рованные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформиро-ванные, структуриров анные, с незначительн ыми пробелами конкретные	Сформиро-ванные системати-ческие знания.

				знания.	
Уметь (базовый):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначительными пробелами умение.	Сформированное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый):	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков с повторяющимися ошибками.	Фрагментарное применение навыков с немногочисленными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительные пробелы применение навыков.	Грамотное, и систематическое применение навыков.

6. Рекомендуемая литература для подготовки диссертации

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. - Москва, 2012. - Текст : электронный. – URL : *https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf;* - URL : *https://iaas.msu.ru/wp-content/uploads/2023/12/asp-gost-trebovaniya-k-oformleniyu-dissertaczij.pdf*

2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: *https://znanium.com/catalog/product/1844374*

3. Гальянов, А. В. 10 бесед с аспирантом. Подготовка к защите диссертации : учебно-методическое пособие / А. В. Гальянов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9729-0853-0. - Текст : электронный. - URL: *https://znanium.com/catalog/product/1902204*

4. Иванова, С. В. Организационно-методологические основы подготовки диссертации: учебно-методическое пособие / С.В. Иванова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 106 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16- 018163-9. - Текст : электронный. - URL*: https://znanium.com/catalog/product/1914747*

Документ не подлежит передаче, воспроизведению и копированию без разрешения ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».