МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Принято
Ученым советом
18.02.2026 г., протокол № 7

Приказ ректора
от 18.02.2026 г.
№ 02-10/06-13

Программа итоговой аттестации

Тип программы
Программа аспирантуры

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Присваиваемая ученая степень
Кандидат педагогических наук

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения
3 года

Челябинск

Программа итоговой аттестации по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) от 30 ноября 2021 г. № 2122); Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951); Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; Положением о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842; в действ. ред.).

Разработчик:
Куштым Е.А., кандидат философских наук, доцент;
проректор по научной работе и международному сотрудничеству
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

© ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	4
2	Цель и задачи итоговой аттестации	4
3	Место итоговой аттестации в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института	5
4	Планируемые результаты, необходимые для прохождения итоговой аттестации	5
5	Объем Программы итоговой аттестации	10
6	Требования к диссертации, ее представление и критерии оценивания	11
7	Процедура прохождения итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий	21
8	Условия проведения итоговой аттестации, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	23
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет для освоения содержания Программы аспирантуры	25

1. Общие положения

1.1. Программа итоговой аттестации ориентирует аспирантов на качественное освоение Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (далее соответственно – Программа, итоговая аттестация, Институт).

1.2. Итоговая аттестация аспиранта является обязательной.

1.3. До прохождения итоговой аттестации аспирант должен завершить работу над рукописью диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, пройти предварительное слушание диссертации на кафедре социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин (далее кафедра СГиППД) в виде сдачи экзамена по представлению диссертации.

2. Цель и задачи итоговой аттестации

2.1. Целевая установка проведения итоговой аттестации строится с учетом задач, содержания и форм реализации Программы аспирантуры Института по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

2.2. Цель итоговой аттестации: оценка подготовленной аспирантом диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в Федеральном законе от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2.3. Задачи проведения итоговой аттестации:

2.3.1. оценить научно-исследовательские знания, умения, навыки выпускника аспирантуры Института, его способность к проведению самостоятельной научной и научно-педагогической деятельности;

2.3.2. определить степень готовности выпускника аспирантуры Института к защите диссертации по научной специальности.

3. Место итоговой аттестации в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института

3.1. Итоговая аттестация аспиранта в виде представления диссертационного исследования является заключительным этапом выполнения аспирантом Индивидуального плана работы (Индивидуальный план научной деятельности и Индивидуальный учебный план) в соответствии с Программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

3.2. Успешное освоение аспирантом Программы аспирантуры Института предполагает отсутствие у него академической задолженности по итогам промежуточной аттестации этапов научной и учебной деятельности, в том числе практики (педагогической).

3.3. Итоговая аттестация свидетельствует о качестве проведенной аспирантом научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

4. Планируемые результаты, необходимые для прохождения итоговой аттестации

4.1. Результатами, необходимыми для прохождения итоговой аттестации, являются сформированные компетенции аспиранта, освоившего Программу аспирантуры Института в соответствии с научной специальностью, по которой присуждается ученая степень кандидата педагогических наук.

4.2. Аспирант, освоивший Программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

4.2.1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (К-1);

4.2.2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (К-2);

4.2.3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (К-3);

4.2.4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (К-4);

4.2.5. способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (К-5);

4.2.6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (К-6);

4.2.7. владением методологией и методами педагогического исследования (К-7);

4.2.8. владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (К-8);

4.2.9. способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (К-9);

4.2.10. готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (К-10);

4.2.11. способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (К-11);

4.2.12. способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (К-12);

4.2.13. способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (К-13);

4.2.14. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (К-14);

4.2.15. способностью к самостоятельному проведению научного исследования и получению результатов, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (К-15);

4.2.16. способностью проектировать программы исследовательской деятельности на основе достижений методики преподавания и с учётом роли междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования (К-16).

4.3. Знания, умения, навыки аспиранта, полученные им для прохождения итоговой аттестации –

знать:

- понятия «критический анализ» и «оценка научных достижений»;

- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- содержание научной и научно-педагогической деятельности;

- стадии эволюции педагогической науки;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах научному сообществу;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- логику и методологию научных исследований;

- предмет профессиональной педагогики;

- методологию и методы проведения профессиональных педагогических исследований;

- этические нормы в профессиональной деятельности;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в научной и научно-педагогической деятельности;

- инновационные процессы в развитии профессионального образования;

- структуру профессиональных умений в процессуальном (целеполагание-целевыполнение) и видовом (целостно ориентированные, познавательные, эстетические, коммуникативные и другие компоненты) аспектах;

- институциональные формы дополнительного профессионального образования;

- содержание педагогической деятельности практических психологов и социальных педагогов в профессиональных образовательных учреждениях;

уметь:

- разрабатывать и оценивать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по научной специальности;

- следовать принятым научным сообществом нормам при решении научных и научно-педагогических задач;

- проводить научное исследование в соответствии с установленными требованиями к диссертационным исследованиям;

- применять инструментальные методы (методики) исследования и методики статистической обработки экспериментальных данных;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения;

- применять в профессиональной деятельности методологию и методы проведенного педагогического исследования;

- реализовывать педагогическую направленность результатов проведенного научного исследования с учетом оценки границ их применимости в образовательной и социокультурной среде;

- аргументированно отстаивать научную и профессиональную позиции;

- планировать и обеспечивать повышение квалификации педагогических работников на основе самостоятельно разрабатываемых программ;

- проводить анализ основных компонентов профессионально-педагогического процесса в образовательной организации – теоретического и практического обучения, учебного проектирования;

- применять знания из истории профессионального образования;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;

- технологиями проектирования, их применением в профессиональной деятельности по научной специальности;

- навыками планирования научно-исследовательской деятельности;

- навыками анализа научных текстов;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации;

- современными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;

- навыками применения категорий педагогической науки;

- навыками решения исследовательских задач;

- информацией о стратегии развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях с учетом междисциплинарного синтеза, актуальных проблемных полей и задач по инновационному развитию современной системы образования;

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с соблюдением этических норм;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, путей достижения более высокого уровня развития;

- методологией исследования;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по исследовательским темам;

- навыками планирования последовательности этапов научного исследования и формулирования выводов;

- навыками представления и продвижения результатов научно-исследовательской деятельности;

- навыками определения перспектив дальнейших исследований по исследовательским темам;

- навыками самообразования и получения дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда;

- навыками формирования коллектива обучающихся;

- навыками создания условий для профессиональной адаптации обучающихся.

5. Объем Программы итоговой аттестации

5.1. Объем в академических часах по видам работы

Общая трудоемкость по итоговой аттестации – 10 зач. ед.

Общий объем часов – 360 часов, в том числе:

- контактная работа (консультации) – 18 часов;

- самостоятельная работа – 306 час.;

- экзамен, итоговая аттестация (контроль) – 36 час.

Семестровая работа – 6 семестр (экзамен; представление аспирантом диссертации на итоговой аттестации).

Вид деятельности	**Всего академических часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		VI
Общая трудоемкость по итоговой аттестации	**360**	360
Контактная работа (консультации)	**18**	18
Самостоятельная работа	**306**	306
Экзамен, итоговая аттестация (контроль)	**36**	36

6. Требования к диссертации, ее представление и критерии оценивания

6.1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна отвечать следующим критериям:

6.1.1. диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;

6.1.2. диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

6.1.3. в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, должны приводиться рекомендации по использованию научных выводов;

6.1.4. предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

6.1.5. основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях;

6.1.6. к публикациям в рецензируемых изданиях, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК;

6.1.7. перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте ВАК в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет");

6.1.8. количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, в рецензируемых изданиях – журналах, рекомендованных ВАК, должно быть не менее трех;

6.1.9. автор диссертации обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов;

6.1.10. при использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных автором диссертации лично и (или) в соавторстве, автор диссертации обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

6.2. Требования к оформлению диссертации и ее представление:

6.2.1. диссертация представляется на русском языке;

6.2.2. требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

6.2.3. диссертация имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; текст диссертации, включает в себя введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение (при необходимости);

6.2.4. текст диссертации может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения;

6.2.5. Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы; степень разработанности темы; цель и задачи исследования; научную новизну; методологию и методы, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов;

6.2.6. в основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами;

6.2.7. в Заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, намечаются перспективы и даются рекомендации для дальнейшей разработки темы.

6.3. Аспирант, успешно освоивший Программу аспирантуры Института, представляет диссертацию в виде научного доклада для прохождения экзамена, не позднее чем за месяц до проведения итоговой аттестации, дата, время и место которой утверждается приказом ректора Института и доводится до сведения аспирантов, научных руководителей, членов итоговой аттестации не менее чем за 30 календарных дней до ее начала;

6.3.1. диссертация на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде направляется заведующему отделом аспирантуры и заведующему кафедрой СГиППД с целью ознакомления членов расширенного заседания отдела аспирантуры и кафедры СГиППД с текстом диссертационного исследования.

6.4. Содержательно развернутые критерии оценки представленной к обсуждению диссертации для прохождения экзамена перед итоговой аттестацией:

6.4.1. Оценка «отлично» ставится, если представленная аспирантом диссертация написана в соответствии с критериями, установленными в Федеральном законе от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», в результате чего аспирант рекомендуется к прохождению итоговой аттестации:

- содержание диссертации соответствует заявленной теме;
- актуальность темы обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;
- показана степень разработанности проблемы;
- четко прослеживается логика исследования в виде постановки цели и решения задач;
- определены теоретическая и эмпирическая базы исследования;
- дано обоснование использования выбранной методологии и методов исследования;
- прописан понятийно-категориальный аппарат исследования;
- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- четко сформулирована новизна исследования;
- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

6.4.2. Оценка «хорошо» ставится, если представленная аспирантом диссертация написана в соответствии с критериями, установленными в Федеральном законе от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», но имеются замечания, которые аспирант должен учесть до прохождения итоговой аттестации без повторного представления диссертации на кафедру СГиППД:

- содержание диссертации соответствует заявленной теме;

- актуальность темы обоснована современным состоянием теории и практики в области педагогических наук;

- показана степень разработанности проблемы;

- четко прослеживается логика исследования в виде постановки цели и решения задач;

- определены теоретическая и эмпирическая базы исследования;

- дано обоснование использования выбранной методологии и методов исследования;

- прописан понятийно-категориальный аппарат исследования;

- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;

- нет четкости в формулировании новизны исследования, теоретической или практической значимости;

- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

6.4.3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если представленная диссертация соответствует данному виду научной работы, но рекомендуется к доработке с учетом работы по высказанным замечаниям без повторного представления диссертации на кафедру СГиППД перед итоговой аттестацией:

- содержание научного доклада соответствует теме диссертации;

- актуальность темы требует незначительного дополнительного обоснования;

- описание степени разработанности проблемы требует дополнений в связи с источниками, указанными в списке литературы;

- логика исследования в виде постановки цели и решения задач прослеживается, но имеются некоторые неточности;

- определена теоретическая и эмпирическая база исследования;

- понятийно-категориальный аппарат исследования прописан, но допущены некоторые неточности (одни понятия подменяются другими и т.п.);

- показана теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;

- нет четкости в формулировании новизны исследования, теоретической или практической значимости;

- основные теоретические положения научного исследования прошли апробацию.

6.4.4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если представленная диссертация не соответствует критериям, установленным в Федеральном законе от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», в результате аспирант не допускается к итоговой аттестации.

6.5. На итоговую аттестацию аспирант предоставляет диссертацию в виде оформленного текста на бумажном носителе в переплете и выступает с научным докладом по теме диссертационного исследования на расширенном заседании кафедры СГиППД с обязательным участием рецензентов и специалистов по соответствующей научной специальности (не более 15 минут, включая презентацию);

6.5.1. аспирант должен ознакомиться с рецензиями на диссертацию не менее чем за пять дней до представления диссертации на итоговую аттестацию.

6.6. Научный доклад аспиранта является кратким изложением проведенного диссертационного исследования, в котором освещается решение задач, имеющих существенное значение для развития педагогической науки в рамках научной специальности; приводятся сведения о практическом использовании полученных научных результатов; даются рекомендации по использованию научных выводов.

6.7. Структурно в научном докладе излагаются: актуальность темы исследования; степень исследованности проблемы; цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; основные положения, выносимые на защиту; вклад диссертанта в проведенное исследование: степень новизны и практическая значимость полученных результатов исследования; список

научных публикаций, в которых отражены основные результаты по теме диссертации.

6.8. Представление и обсуждение научного доклада аспиранта по теме диссертационного исследования проводятся в следующем порядке:

- научный доклад аспиранта;

- ответы аспиранта на вопросы;

- выступление научного руководителя с краткой характеристикой деятельности аспиранта по написанию диссертации;

- выступление рецензентов (не менее двух);

- ответы аспиранта на вопросы/замечания рецензентов;

- свободная дискуссия;

- вынесение решения по результатам итоговой аттестации аспиранта с оформлением протокола, который передается в Личное дело аспиранта;

- объявление аспиранту решения по результатам итоговой аттестации непосредственно на расширенном заседании кафедры СГиППД.

6.9. Технологическая карта представления аспирантом диссертации на итоговую аттестацию (в виде научного доклада) на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»:

№ п/п	Основные позиции для оценивания диссертации	Показатели оценивания	Шкала Оценивания	Макси-мальный балл
1. Содержание диссертации в научном докладе				
1.1.	Актуальность темы диссертационного исследования.	Актуальность раскрыта убедительно, аргументирована необходимостью разрешения противоречий.	Выполнено: 3 Выполнено: в большей мере – 2; частично – 1 Не выполнено: 0	3
1.2.	Степень разработки темы диссертационного исследования.	Проявлен критический подход к анализу научных достижений и полученных	Выполнено: 3 Выполнено: в большей мере – 2; частично – 1 Не выполнено: 0	3

		результатов исследований.		
1.3.	Научная новизна представленных результатов диссертационного исследования.	Оригинальность результатов и выводов исследования.	Выполнено: 5 Выполнено: в большей мере – 4; частично – 1 Не выполнено: 0	5
1.4.	Методология и методы исследования.	Выполнение научного исследования в рамках используемой методологии; применение теоретических и эмпирических методов науки.	Выполнено: 5 Выполнено: в большей мере – 4; частично – 1 Не выполнено: 0	5
2. Выступление с научным докладом				
2.1.	Научная культура презентации диссертационного исследования	Презентация (слайды и др.) соответствует теме научного исследования; не препятствует восприятию и осмыслению содержания научного доклада.	Выполнено: 1 Не выполнено: 0	1
2.2.	Культура представления научного доклада согласно теме диссертационного исследования.	Соблюдена логическая последовательность; отражены основные результаты исследования; показано свободное владение содержанием исследования и научным языком; выдержан регламент выступления.	Выполнено: 4 Выполнено: в большей мере – 3; частично – 2 Не выполнено: 0	4
2.3.	Эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Свободное владение научной терминологией; понимание вопросов и краткие, аргументированные ответы на них.	Выполнено: 4 Выполнено: в большей мере – 3; частично – 2 Не выполнено: 0	4
3. Научные публикации аспиранта по теме диссертации				
3.1.	Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК (список прилагается)	Не менее 3-х статей.	Выполнено: 10 Выполнено: в большей мере – 9 частично: 4 Не выполнено: 0	10

3.2.	Статьи в сборниках научных работ, конференций, периодических печатных изданиях (список прилагается)	Не менее 5-ти статей.	Выполнено: 10 Выполнено частично: 5 Не выполнено: 0	10
4. Рецензирование диссертационного исследования				
4.1.	Первый рецензент	Оценка рецензента подготовленной аспирантом диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в Федеральном законе от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».	Выполнено: 20 Выполнено: в большей мере – 17; частично – 8 Не выполнено: 0	20
4.2.	Второй рецензент	Оценка рецензента подготовленной аспирантом диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в Федеральном законе от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».	Выполнено: 20 Выполнено: в большей мере – 17; частично – 8 Не выполнено: 0	20
5. Отзыв научного руководителя				
5.1.	Научный руководитель	Оценка деятельности аспиранта по написанию диссертации	Выполнено: 15 Выполнено в большей мере – 10; частично – 5 Не выполнено: 0	15
	Итого:		Выполнено – ***от 91 балла;*** в большей мере – ***от 71 балла до 90*** баллов; частично – ***от 50 до 70*** *баллов*	*Максимальный балл:* **100**

6.10. для получения Заключения с рекомендацией к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования аспиранту необходимо достичь продвинутого уровня освоения компетенций (91-100 баллов) или базового уровня (71-90 баллов) с учетом исправления ошибок/неточностей согласно замечаниям рецензентов.

Нормативы / баллы	**Уровень освоения компетенции**
Отлично / 91-100	Продвинутый – выполнено
Хорошо / 71-90	Базовый – выполнено в большей мере
Удовлетворительно / 50-70	Пороговый – выполнено частично
Неудовлетворительно / 0-49	Низкий – не выполнено

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения Оценка				
	1: нулевой уровень 0	2: низкий уровень 1-49	3: пороговый уровень 50-70	4: базовый уровень 71-90	5: продвинутый уровень 91-100
Знать (пороговый):	Отсутствие знаний.	Поверхно-стные, содержащие значитель-ные пробелы знания.	Общие, не структури-рованные, содержащие отдельные пробелы знания основного материала.	В целом сформиро-ванные, структуриров анные, с незначительн ыми пробелами конкретные знания.	Сформиро-ванные системати-ческие знания.
Уметь (базовый):	Отсутствие умений.	Частичное, слабо освоенное умение.	Освоенное, содержащее отдельные пробелы умение.	В целом освоенное, с незначи-тельными пробелами умение.	Сформиро-ванное целостное умение: ясность и отчетливость изложения мысли; соблюдение норм научного языка.
Владеть (продвинутый):	Отсутствие навыков.	Фрагментар-ное применение навыков с повторяющим ися ошибками.	Фрагментар-ное применение навыков с немногочисле нными ошибками.	В целом грамотное, содержащее незначительн ые пробелы применение навыков.	Грамотное, системати-ческое применение навыков.

7. Процедура прохождения итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий

7.1. Проведение итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется:

7.1.1. в связи с исключительными обстоятельствами (уважительной причиной), препятствующими присутствию аспиранта, проходящего итоговую аттестацию, в месте ее проведения;

7.1.2. в связи с установлением особого режима работы образовательной организации, препятствующего осуществлению непосредственного взаимодействия аспиранта и его аттестующих лиц в одной аудитории.

7.2. Проведение итоговой аттестации в режиме видеоконференции, позволяет осуществлять опосредованное (на расстоянии) взаимодействие аспиранта и лиц, его аттестующих.

7.3. Видеоконференция проводится в режиме реального времени с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (использованием актуальных мессенджеров).

7.4. График проведения видеоконференций устанавливается Институтом и доводится до сведения аспиранта и аттестующих его лиц не позднее чем за две недели до начала процедуры итоговой аттестации.

7.5. До сведения аспиранта доводятся требования к оборудованию помещения, используемого им для итоговой аттестации.

7.6. При проведении итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции используемые технические средства должны обеспечивать:

7.6.1. идентификацию личности аспиранта (установление визуального соответствия личности аспиранта документам, удостоверяющим его личность);

7.6.2. видеонаблюдение за помещением, в котором находится аспирант, проходящий государственную итоговую аттестацию;

7.6.3. контроль используемых аспирантом материалов для ответа;

7.6.4. качественную, бесперебойную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени, позволяющую организовать диалог аспиранта с лицами, его аттестующими при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы;

7.6.5. возможность использования аспирантом презентаций, иных демонстрационных материалов;

7.6.6. осуществление аудио- и видеозаписи процедуры итоговой аттестации;

7.6.7. возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев.

7.7. Аудитории для проведения процедуры итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий должны иметь доступ к сети Интернет и должны быть оснащены оборудованием для видеоконференции:

7.7.1. персональными компьютерами;

7.7.2. системой вывода изображения на видеокамеру;

7.7.3. акустической системой (возможны дополнительные микрофоны для лиц, аттестующих аспиранта);

7.7.4. оборудованием для аудио- и видеозаписи.

7.8. Перед началом процедуры итоговой аттестации осуществляется проверка оборудования; при необходимости устраняются сбои в его работе;

7.8.1. ответственность за оказание информационно-технической поддержки возлагается на начальника службы информатизации.

7.9. В случае отсутствия у аспиранта требуемого технического оснащения для прохождения итоговой аттестации в дистанционном режиме (отсутствие персонального компьютера, системы вывода изображения на видеокамеру, акустической системы, подключения к сети «Интернет» и т.д.), Институт создает аспиранту условия для видеоконференции.

7.10. Результаты представления диссертации в формате видеоконференции обсуждаются членами итоговой аттестации без осуществления видеосвязи.

7.11. После внесения результатов в протокол заседания итоговой аттестации видеосвязь с аспирантом возобновляется, результаты сообщаются аспиранту посредством информационно-телекоммуникационных сетей или с использованием сотовой связи.

7.12. Аспирант по результатам итоговой аттестации имеет право на апелляцию, которая проводится в соответствии с локальными нормативными актами Института.

7.13. Аудио- и видеозаписи прохождения аспирантом процедуры итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий хранятся на электронных носителях в отделе аспирантуры совместно с протоколом заседания итоговой аттестации и являются материалами, которые могут использоваться при апелляции.

7.14. В случае длительного технического сбоя в работе оборудования или канала связи (в течение 15 минут и более), препятствующего проведению итоговой аттестации, итоговая аттестация переносится на другое время в период ее проведения;

7.14.1. факт сбоя фиксируется в протоколе заседания итоговой аттестации. Дата дополнительного заседания итоговой аттестации доводится до аспиранта посредством отправки сообщения в личный кабинет аспиранта или на адрес его электронной почты.

8. Условия проведения итоговой аттестации, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Материально-техническая база Института

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение итоговой аттестации, в том числе для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Плеханова, 41, ауд. 212	Посадочные места по числу студентов (68), рабочее место преподавателя, проектор BENQ, Ноутбук LenovoIdeaPad G 5070, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Информационно-образовательная среда

Институт располагает электронной информационно-образовательной средой, соответствующей законодательству Российской Федерации. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, с которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отвечающая техническим требованиям Института, как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочей программе дисциплины (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программе; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обучающимся и преподавателям предоставляется бесплатный авторизованный доступ к сети «Интернет»; имеется выход в сеть «Интернет» через WiFi для самостоятельной работы обучающихся. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью освоение дисциплины может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием информационных технологий (предоставление учебных материалов в электронной версии; голосовая почта и др.).

Для проверки научных работ в ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского используется программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Реализацию Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института с целью прохождения итоговой аттестации обеспечивают информационные ресурсы для доступа к основной и дополнительной литературе: подписные электронные ресурсы; ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных); информационно-справочные системы.

Подписные электронные ресурсы

- **Руконт** : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ. – Сколково, 2010 – . – URL: https://www.rucont.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2012 г.)
- Издательство **Лань** : электронно-библиотечная система (ЭБС) : сайт. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL : http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **Юрайт** : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 . – URL : https://www.biblio-online.ru/. - (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)

- **IPRbook** : цифровая библиотека : сайт. – Красногорск, 2015 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.).

Ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных)

- Официальные ресурсы свободного доступа (URL: http://uyrgii.ru/)
- eLIBRARY.RU (URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов)
- Российская государственная библиотека искусств (URL: http://liart.ru/ru/)
- Электронная библиотека по истории, культуре и искусству **(**URL : http://www.bibliotekar.ru)
- Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского (URL : http://uyrgii.ru/node/467/)

Перечень информационно-справочных систем

- Электронный справочник «Информио», URL: http://www.informio.ru/.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы Консультант Плюс, URL: https://www.consultant.ru/online/.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы ГАРАНТ: URL: http://ivo.garant.ru/.

Приложение
Заключение
по результатам итоговой аттестации

Министерство культуры Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
и международному сотрудничеству
_____
(фамилия, имя, отчество -
при наличии полностью)
«__» _____ 20__ г.
(печать организации)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____
(полное официальное название организации в соответствии с уставом)

Диссертация_____
(тема диссертации)

выполнена в _____
(наименование учебного или научного структурного подразделения)

В период подготовки диссертации соискатель _____
(фамилия, имя, отчество - при наличии (полностью)

работал (обучался в очной аспирантуре) в _____
(полное официальное название организации в соответствии с уставом,

_____
наименование учебного или научного структурного подразделения, должность)

В 20__ г. окончил _____по
(наименование образовательного учреждения высшего образования)

специальности (направлению)

_____.
(наименование специальности или направления подготовки)

Удостоверение (справка) о сдаче кандидатских экзаменов выдано(а) в 20__ г.

_____
(полное официальное название организации(ий) в соответствии с уставом)

Научный руководитель (консультант) - _____
(фамилия, имя, отчество - при наличии, основное место работы: полное официальное название организации в соответствии с уставом, наименование структурного подразделения, должность)

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Далее приводится заключение, в котором дается оценка выполненной соискателем работы, отражается личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в

диссертации, степени достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя, специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем, а также обоснованность присвоения пометки "Для служебного пользования" и целесообразность защиты диссертации (на соискание ученой степени доктора наук) в виде научного доклада.

Диссертация _____

(название диссертации)

_____

(фамилия, имя, отчество - при наличии)

рекомендуется (не рекомендуется) к защите на соискание ученой степени кандидата (доктора) _____ наук по специальности(ям)

_____

(отрасль науки)

_____

(шифр(ы) и наименование специальности(ей) научных работников)

Заключение принято на заседании _____

(наименование структурного подразделения организации)

Присутствовало на заседании __ чел. Результаты голосования: "за" - __ чел., "против" - _ чел., "воздержалось" - _ чел., протокол № _ от "__" __ 200_ г.

_____ _____

(подпись) (фамилия, имя, отчество полностью лица оформившего заключение, ученая степень, ученое звание, наименование структурного подразделения, должность)

Примечание: подстрочный текст примечаний не печатается!

Документ не подлежит передаче, воспроизведению и копированию без разрешения ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».