МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств
имени П.И. Чайковского»

ПРИНЯТО:
Решением Учёного совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ Е.Р. Сизова
«__» _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
Организация культурно-досуговой деятельности
(углублённая подготовка)

Квалификация
Менеджер социально-культурной деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Факультет социокультурной деятельности

Челябинск

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена – разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) углублённой подготовки, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1356.

Рассмотрена и утверждена на заседании отделения культурно-досуговой деятельности от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчики:

Пивоварова Л.М.,
зав. отделением
культурно-досуговой деятельности _____
(подпись)

Мальцева Г.Г.,
канд.пед.наук, методист УМО _____
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы 4
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы……6
1.3. Требования к абитуриенту 7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы 8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 8
2.2. Виды деятельности и компетенции 8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 10
3.1. Учебный план 11
3.2. Календарный учебный график 12
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла 12
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла 13
3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла 13
3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла 13
3.7. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла 14
3.8. Программы учебной и производственных практик 15
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы 16
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся 17
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья 20
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 24
5.1. Кадровое обеспечение 24
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение 24
5.3. Материально-техническое обеспечение 28
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 31
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 32
Приложение 1. Учебный план 35
Приложение 2. Календарный учебный график 35
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 35
Приложение 4. Кадровое обеспечение реализации АППССЗ 35
Приложение 5. Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ . 35

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АППССЗ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АППССЗ, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» (далее – институт) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по данной специальности в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики деятельности выпускников;
- содержания и организации образовательного процесса;
- контроля и оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечения специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирования социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АППССЗ должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки АППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1356;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199;

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Перечень вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определённых творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Устав института;

- локальные нормативные акты института, регламентирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утверждённые приказом Минтруда России от 19 ноября 2013 г. № 685н.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО.

Получение СПО по АППССЗ допускается только в образовательной организации.

Срок получения среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) углублённой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации углублённой подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ углублённой подготовки в очной форме обучения**
Основное общее образование	Менеджер социально-культурной деятельности	3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по АППССЗ углублённой подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев независимо от применяемых образовательных технологий.

Таблица 2

Срок получения СПО образования по АППССЗ углублённой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	140 нед.
Учебная практика	8 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	10 нед.
Государственная итоговая аттестация	4 нед.
Каникулы	33 нед.
Итого	199 нед.

Обучающиеся, поступившие на базе среднего общего образования, имеют право на перезачёт соответствующих общеобразовательных дисциплин.

1.3. Требования к абитуриенту

Приём на обучение по АППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании).

Инвалид при поступлении на обучение по АППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При приёме абитуриентов на подготовку по АППССЗ институт проводит вступительные испытания с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья поступающего. При проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся в аудитории, количество поступающих в которой при сдаче вступительных испытаний не превышает 12 человек;

- допускается проведение вступительных испытаний в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений здоровья;

- допускается присутствие ассистента, оказывающего поступающему необходимую техническую помощь в передвижении, в общении с экзаменатором и т.п.;

- при необходимости поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения экзамена.

Приём на обучение осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка и реализация социально-культурных программ, организация и постановка культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

организации социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм;

учреждения (организации) культурно-досугового типа;

региональные и муниципальные управления (отделы) культуры;

дома народного творчества;

социально-культурные и культурно-досуговые программы;

культурно-просветительные и культурно-массовые мероприятия;

театрализованные представления.

2.2. Виды деятельности и компетенции

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в АППССЗ в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Менеджер социально-культурной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

Организационно-управленческая деятельность.

Организационно-творческая деятельность.

Менеджмент в социально-культурной сфере.

На базе приобретённых знаний и умений выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На базе приобретённых знаний и умений выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организационно-управленческая деятельность

ПК 1.1. Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.

ПК 1.3. Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 1.4. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

ПК 1.5. Использовать современные методы организации социально-культурной деятельности.

ПК 1.6. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.7. Определять приоритетные направления социально-культурной деятельности.

ПК 1.8. Использовать различные способы сбора и распространения.

Организационно-творческая деятельность

ПК 2.1. Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений).

ПК 2.2. Разрабатывать и реализовывать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, эстрадных программ.

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

ПК 2.4. Использовать современные методики и технические средства в профессиональной работе.

ПК 2.5. Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.6. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки эстрадных программ и номеров.

ПК 2.7. Осуществлять деятельность аниматора.

Менеджмент в социально-культурной сфере

ПК 3.1. Обеспечивать эффективное функционирование и развитие учреждения (организации) социально-культурной сферы.

ПК 3.2. Использовать знание в области предпринимательства в профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в финансово-хозяйственной деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы.

ПК 3.4. Работать с коллективом исполнителей, соблюдать принципы организации труда.

ПК 3.5. Использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональных целях.

ПК 3.6. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

АППССЗ содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объём и содержание образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности) углублённой подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АППССЗ: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объёмные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

Учебный план для реализации АППССЗ предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учёта ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в очной форме составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объём аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объёмы вариативной части учебных циклов АППССЗ определённые ФГОС СПО по данной специальности, реализуются в полном объёме и используются:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов программы подготовки специалистов среднего звена (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла

В состав АППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности) входит общеобразовательный цикл, включающий в себя рабочие программы учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин.

Таблица 3

ОД.01	**Учебные дисциплины**
ОД.01.01	Иностранный язык
ОД.01.02	Обществознание
ОД.01.03	Математика
ОД.01.04	Информатика
ОД.01.05	Естествознание
ОД.01.06	География
ОД.01.07	Мировая художественная культура
ОД.01.08	Физическая культура
ОД.01.09	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.02	**Профильные учебные дисциплины**
ОД.02.01	Русский язык
ОД.02.02	Литература
ОД.02.03	История

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин общеобразовательного цикла представлены в приложении 3.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Обязательная часть учебных циклов АППССЗ представлена рабочими программами учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла и профессионального цикла.

Таблица 4

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла представлены в приложении 3.

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Таблица 5

ЕН. 01	Информационные ресурсы
ЕН. 02	Экологические основы природопользования

Аннотации к рабочим программам дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла представлены в приложении 3.

3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 6

АД. 01	Коммуникативный практикум
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение

Аннотации к рабочим программам адаптационных дисциплин представлены в приложении 3.

3.7. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла

Профессиональный учебный цикл АППССЗ представлен рабочими программами общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Таблица 7

ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**
ОП.01	Народное художественное творчество
ОП.02	История отечественной культуры
ОП.03	Отечественная литература
ОП.04	Русский язык и культура речи
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.01	**Организационно-управленческая деятельность**
МДК. 01.01	Организация социально-культурной деятельности
	Социально-культурная деятельность
	Основы экономики социально-культурной сферы
	Основы предпринимательской деятельности в СКС
	Основы психологии
	Возрастная психология
ПМ.02	**Организационно-творческая деятельность**
МДК.02.01	Основы культурно-досуговой деятельности
	История культурно-досуговой деятельности
	Теория и методика культурно-досуговой деятельности
	Современные формы культурно-досуговой деятельности
	Возрастные технологии культурно-досуговой деятельности
	Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности
	Анимационная деятельность
	Методика вожатской работы
	Основы рекламы и PR технологии
	Речевые технологии в культурно-досуговой программе
	Коммуникативная культура личности
	Технологии культурно-досуговых программ
МДК.02.02	Сценарно-режиссёрские основы культурно-досуговых программ
	Основы режиссуры культурно-досуговых программ
	Сценарная подготовка культурно-досуговых программ

продолжение таблицы 7

МДК.02.03	Оформление культурно-досуговых программ
	Художественное оформление культурно-досуговых программ
	Музыкальное оформление культурно-досуговых программ
	Техническое обеспечение культурно-досуговых программ
МДК.02.04	Исполнительская подготовка
	Сценическая пластика
	Основы актёрского мастерства
ПМ.03	**Менеджмент в социально-культурной сфере**
МДК.03.01	Менеджмент в социально-культурной сфере
	Менеджмент в социально-культурной сфере
	Управление персоналом
	Основы маркетинга
	Основы бухгалтерского учёта
	Информационное обеспечение профессиональной деятельности
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Аннотации к рабочим программам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла представлены в приложении 3.

3.8. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При освоении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессиональных модулей АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определены институтом самостоятельно и отражены в программах практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся институтом при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

Учебная практика реализуется концентрированно 2 недели.

Учебная практика проводится в форме учебно-практических занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Учебная практика может проводиться в виде практики наблюдения. В период практики наблюдений студенты знакомятся с организациями социально-культурной сферы, учреждениями культурно-досугового типа, региональными и муниципальными управлениями (отделами) культуры, домами народного творчества.

Производственная практика (по профилю специальности) – углублённая подготовка – 6 недель проходит под руководством преподавателя института, в котором обучается студент, и под руководством сотрудника учреждения культуры или учреждения дополнительного образования, в котором проводится практика. С учреждением, в котором проводится данный вид практики, заключается договор о сотрудничестве.

Производственная практика (преддипломная) – углублённая подготовка – 4 недели проводится концентрированно в последнем семестре, предшествует государственной итоговой аттестации и представляет собой исследовательскую, организационно-управленческую и организационно-творческую деятельность студентов под руководством преподавателей, итогом которой является квалификационная работа (дипломная работа по профилю специальности).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов (в зависимости от вида практики), подтверждённых документами соответствующих организаций.

Аннотации к программам учебной и производственной практик представлены в приложении 3.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Оценка качества освоения АППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (далее – ГИА).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются институтом с учётом ограничений здоровья.

Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определённые в локальных нормативных актах института, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях:

- получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

В качестве текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры (прослушивания) творческих работ обучающихся. Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольных работ, зачётов и/или экзаменов, которые могут проводиться в устной и письменной формах, а также в форме исполнения концертных номеров, творческих показов и пр.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в форме экзамена проводится в специально отведённое время по окончании учебных занятий в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, междисциплинарного курса. При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Возможно установление институтом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень зачётов и экзаменов, выносимых на промежуточную аттестацию, определён учебным планом по данной специальности.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Фонды оценочных средств по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам содержат требования к учебно-творческим, самостоятельным и практическим работам, а также критерии их оценки.

Общие содержательные и структурные компоненты знаний по дисциплинам учитывающиеся при оценивании ответа на экзамене:

1. Степень усвоения теоретического материала.
2. Правильность формулировки основных понятий, умение объяснить термины.
3. Логичное последовательное и аргументированное изложение вопроса.
4. Владение научным стилем изложения материала.
5. Умение иллюстрировать теоретические положения дисциплины практическими примерами.
6. Знание минимума научной литературы по излагаемому вопросу.
7. Умение ответить на дополнительные уточняющие вопросы.

Отлично – свободная ориентация в материале, знание не только обязательной, но и дополнительной литературы, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, логика в ответе, высокая культура речи.

Хорошо – знание всего обязательного материала, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, отдельные недочеты в ответе.

Удовлетворительно – знание основного курса, но при этом недостаточная глубина анализа, отсутствие выводов, ошибки в речи, не всегда логическое изложение материала.

Неудовлетворительно – слабая ориентация в материале, низкая культура речи, полное отсутствие логики изложения материала.

Фонды оценочных средств полно и адекватно отображают требования ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам АППССЗ и её учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитывают все виды связей между включёнными в них знаниями, умениями, практическим опытом, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляют по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебных циклов, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, по каждой дисциплине профессионального учебного цикла, а также по каждому междисциплинарному курсу.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Оценка качества освоения АППССЗ включает ГИА обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При реализации АППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация и проведение культурно-досуговой деятельности) ГИА включает:

- выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект) – «Организация и проведение культурно-досуговой программы»;
- государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Организация социально-культурной деятельности»;
- государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Менеджмент в социально-культурной сфере».

ГИА выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные институтом, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Требования к процедуре проведения ГИА определяются с учётом особенностей её проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления

заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств и др.

ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Программа ГИА определяет требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), а также к процедуре её защиты.

Процедура защиты ВКР для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Тема выпускной квалификационной работы каждого выпускника не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации обсуждается на отделении факультета и утверждается приказом ректора.

При прохождении государственной итоговой аттестации выпускник – «менеджер социально-культурной деятельности» демонстрирует:

- **владение** достаточным набором современных организационно-управленческих, организационно-творческих и менеджерских средств для осуществления профессиональной деятельности в области разработки и реализации социально-культурных программ, культурно-досуговых программ в качестве менеджера социально-культурной деятельности;

- **умение** руководить учреждением культуры (структурным подразделением), составлять планы и отчеты его работы; подготавливать документы бухгалтерского учета; работать с прикладными компьютерными программами и нормативно-правовой документацией; оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым и образовательным учреждениям по развитию социально-культурной деятельности; анализировать региональные особенности и участвовать в развитии социально-культурной деятельности; проводить и обрабатывать результаты конкретных социологических исследований; разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; разработать бизнес-план социально-культурной услуги; использовать законодательные и нормативно-правовые акты в организации предпринимательской деятельности;

- знание сущности и характерных черт современного менеджмента; структуры организации, методов управления, принципов руководства, принятия и реализации управленческих решений; основ бухгалтерского учета и правовых принципов деятельности учреждений социально-культурной сферы; основных видов, этапов, направлений, форм и тенденций развития социально-культурной деятельности в России и регионе; субъектов и структуры социально-культурной деятельности; теоретических основ и общих методик организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждениях; современных социально-культурных технологий и программ, методик конкретно-социологического исследования, специфики и форм методического обеспечения отрасли; основных понятий психологии, закономерностей психического развития человека, роли семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; экономических основ деятельности учреждений социально-культурной сферы и их структурных подразделений; истории, сущности, основных типов, видов, правовых основ и условий развития предпринимательской деятельности, её специфику и возможностей в социально-культурной сфере.

В области менеджмента в социально-культурной сфере выпускник – менеджер социально-культурной деятельности демонстрирует:

умение:

- использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности, находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач, составлять планы и отчеты;

- организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей и учреждения культуры, решать организационные задачи, стоящие перед коллективом, осуществлять контроль за работой кадров;

- составлять документы бухгалтерского учета, использовать программное обеспечение, применять компьютеры и телекоммуникационные средства, использовать в работе нормативные правовые документы; осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;

знание:

- цикла менеджмента, стратегических и тактических планов, внешней и внутренней среды организации, принципов и стилей руководства, особенностей менеджмента в социально-культурной сфере, системы и структуры управления культурой, основных этапов, целей и задач управленческой деятельности в сфере культуры;

- принципов организации и анализа работы коллектива исполнителей и учреждения культуры, систему управления трудовыми ресурсами, принципов отбора кадров, методики оценки результатов и контроля деятельности кадров;

- основ бухгалтерского учета, состава, форм, условий хранения, периодичности и адресов предоставления бухгалтерской отчетности; информационных и телекоммуникационных технологий, прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов профессиональной деятельности; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, правовые принципы деятельности учреждений социально-культурной сферы.

В организационно-творческой области выпускник – менеджер социально-культурной деятельности демонстрирует:

по виду Организация культурно-досуговой деятельности:

умение:

- организовывать культурно-досуговую работу с населением региона, в том числе с детьми и подростками; подготавливать и проводить игровую форму с различными категориями населения; организовывать анимационную работу;

- разрабатывать сценарии, осуществлять организацию, постановку, художественно-техническое и музыкальное оформление культурно-досуговых программ; планировать, подготавливать и проводить рекламное мероприятие культурно-досуговой деятельности, использовать возможности выразительных средств рекламы;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, общаться со слушателями и зрителями; создавать и поддерживать положительный имидж учреждения культуры и его работников, используя технологии связей с общественностью;

знание:

- специфики культурно-досуговой работы с населением региона (в том числе с детьми и подростками) с учетом их возрастных особенностей; теоретических основ игровой деятельности; видов, форм, технологий подготовки и проведения игры; особенностей использования игровых форм досуга с учетом возрастных особенностей населения; теоретических основ, видов и форм анимационной деятельности, методики подготовки и проведения анимационных программ для различных групп населения;

- основ теории драмы, специфику работы над сценарием культурно-досуговой программы; основных положений теории и практики режиссуры, особенностей режиссуры культурно-досуговых программ; сущности режиссерского замысла; приемов активизации зрителей; специфики выразительных средств, художественно-технического и музыкального оформления культурно-досуговых программ; основных видов, средств, сценарных и режиссерских основ рекламы, методики подготовки, проведения и анализа рекламного мероприятия;

- основных понятий культуры речи, орфоэпических норм русского литературного языка, фонетических средств языковой выразительности, системы речевого тренинга; внешних и внутренних коммуникаций, сущности, значения, целей и особенностей связи с общественностью, характеристик, компонентов и роли имиджа в социально-культурной сфере.

В соответствии с ФГОС СПО форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов, ознакомленными с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывающими их при организации образовательного процесса (Приложение 4).

100 % преподавателей, реализующих АППССЗ по данной специальности, имеют высшее образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского» регулярно осуществляют методическую работу, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

К реализации АППССЗ привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельность) обеспечена учебно-

методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Реализация АППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, библиотечный фонд комплектуется не только печатными изданиями, но и современными электронными ресурсами. Электронные ресурсы института составляют три основные группы:

- собственные ресурсы института (электронный каталог, библиографические и фактографические базы данных, электронная коллекция);
- ресурсы на электронных носителях, приобретаемые в процессе комплектования;
- ресурсы, доступные on-line, в том числе все бесплатные ресурсы сети Интернет и базы данных, к которым библиотека института имеет временный доступ on-line.

Таблица 8

Образовательный процесс в институте поддерживают:

№ п/п	Название ресурса	Краткая характеристика
1	*2*	*3*
1	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/	Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» Договор от 11.04.2012 г. № ДС – 214(пролонгируется)
2	Электронный каталог библиотеки института (всего 24914 библиографических записей)	Содержит аннотированные ключевыми словами библиографические описания изданий, вновь поступивших в фонд библиотеки и включающий 12 баз данных собственной генерации: «Книги», «Ноты», «Труды преподавателей ЮУрГИИ», «Статьи», «Авторефераты диссертаций», «Редкие книги», «Дипломные работы», «ЮУрГИИ глазами прессы» и др.
3	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com www.lanbook.ru	Ресурс, включающий в себя электронные версии книг учебной литературы издательства «Лань» и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Цель ресурса – обеспечение вуза необходимой учебной и научной литературой профильных направлений. Представлен постоянный бессрочный доступ ко всему бесплатному контенту ЭБС (к классическим трудам по истории, философии, социологии, литературоведению, экономике, праву, психологии, педагогике и другим наукам, а также доступа к художественной, в том числе зарубежной литературе на языке оригинала. Помимо бесплатного доступа к книжным изданиям, в ЭБС Издательства «ЛАНЬ» открыт бесплатный доступ на постоянной основе к ряду журналов, издаваемых высшими учебными заведениями России. На данный момент в свободном доступе находится свыше 30 периодических изданий
4	Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru,	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе. Лицензионное соглашение № 4725 от 03.02.2010 (пролонгируется)
5	Архив фонотеки	Электронные аудиовизуальные ресурсы классической музыки, включающие в себя 19812 экз. (18 тысяч виниловых дисков, 931 компакт-диск, 170 DVD), необходимые для ведения учебных занятий, а также обеспечения нужд концертной и научной работы студентов и преподавателей.

продолжение таблицы 8

		Записи в цифровом формате хранятся в музыкальном архиве на сервере. Программа поиска настроена таким образом, что пользователь с компьютеров локальной сети Института, используя электронный каталог, может самостоятельно прослушивать любую находящуюся на сервере музыкальную запись
	Интернет-ресурсы свободного доступа:	
6	См. «Полезные ссылки»	Страница библиотеки сайта института

Кроме того, студентам со всех компьютеров локальной сети института предоставляется тестовый доступ к коллекциям ведущих российских издательств в ЭБС «РУКОНТ», «Лань», «КНИГАФОНД», «Университетская библиотека онлайн», «IPRbooks», «БиблиоРоссика» и др. – полные тексты учебников и учебных пособий по профилю вуза.

Формируется собственный справочно-информационный фонд – сочетание справочных и информационных изданий на традиционных и на электронных носителях: энциклопедии, словари, справочники, обучающие программы, электронные учебники и учебные пособия. Фонд электронных ресурсов на CD-ROM включает в себя более 700 наименований.

Библиотека института располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальные, общественно-политические и научные периодические издания. 38 единиц газет и журналов гуманитарного профиля, в том числе 34 единицы по профилю вуза.

Таблица 9

№ п/п	**Название журнала, газеты**	**Место хранения, кол-во экз., факультет**
1.	ACADEMIA: Танец. Музыка. Театр. Образование. Научно-аналитический иллюстрированный журнал	чз-1 ФСКД
2.	Клуб	чз-1 ФСКД
3.	Книжное наследие: формы продвижения к современному читателю	чз-1 ФСКД
4.	Народное творчество	чз-1 ФСКД
5.	Современная драматургия	чз-1 ФСКД
6.	Справочник руководителя учреждения культуры	чз-1 ФСКД
7.	Театр	чз-1 ФСКД
8.	Челябинский рабочий	чз-1 ФСКД
9.	Я вхожу в мир искусств	чз-1 ФСКД

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика требований к доступной среде, в том числе создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации – это обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом по данной специальности.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен беспрепятственный доступ в учебные аудитории, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание их в указанных помещениях.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях, созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

Необходимый, для реализации АППССЗ, перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения (Приложение 5) включает в себя следующее:

Кабинеты:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- общепрофессиональных дисциплин;
- для занятий по МДК «Организация социально-культурной деятельности;
- для занятий по МДК ПМ «Организационно-творческая деятельность» (по видам);
- информатики (компьютерный класс);
- технических средств.

Мастерские:

- по изготовлению реквизита.

Учебные классы:

- для индивидуальных занятий;
- для групповых теоретических занятий;
- для групповых практических занятий (репетиций).

Спортивный комплекс:

- спортивный зал с тренажёрами и спортивным инвентарем;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы:

- театрально-концертный (актовый) зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по данной специальности отражает специфику требований к доступной среде, в том числе техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают:

выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организацией или в организациях в зависимости от вида деятельности.

Освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учебных аудиториях, оснащённых средствами обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства:

брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося, в том числе обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, рабочим местом в компьютерном классе с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту ВКР.

При реализации АППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определены институтом самостоятельно и отражены в программах практики. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

Учебная практика реализуется концентрированно 2 недели.

Учебная практика проводится в форме учебно-практических занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Учебная практика может проводиться в виде практики наблюдения. В период практики наблюдений студенты знакомятся с организациями социально-культурной сферы, учреждениями культурно-досугового типа, региональными и муниципальными управлениями (отделами) культуры, домами народного творчества.

Производственная практика (по профилю специальности) – углублённая подготовка – 6 недель проходит под руководством преподавателя института, в котором обучается студент, и под руководством сотрудника учреждения культуры или учреждения дополнительного образования, в котором проводится практика. С учреждением, в котором проводится данный вид практики, заключается договор о сотрудничестве.

Преддипломная практика – углублённая подготовка – 4 недели проводится концентрированно в последнем семестре, предшествует государственной итоговой аттестации, и представляет собой исследовательскую, организационно-управленческую и организационно-творческую деятельность студентов под руководством преподавателей, итогом которой является квалификационная работа (дипломная работа по профилю специальности).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов (в зависимости от вида практики), подтверждённых документами соответствующих организаций.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка – сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характеров, препятствующих своевременному формированию у обучающихся необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и формирования его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учёба обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление и т.д.

В институте создана *социокультурная среда*, обеспечивающая приобретение и развитие социально-личностных компетенций обучающихся и включающая в себя:

- студенческое самоуправление;
- систему жизнедеятельности обучающихся в институте в целом (социальную инфраструктуру);
- сопровождение социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- институтское информационное пространство;
- воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия).

Вся внеучебная работа осуществляется согласно перспективному плану воспитательной и культурно-спортивной работы института на учебный год.

Основными направлениями внеучебной работы являются:

1. Создание организационно-управленческих условий.
2. Нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса.
3. Социальная поддержка обучающихся.
4. Модернизация системы студенческого самоуправления. Поддержка молодёжных инициатив.
5. Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
6. Популяризация здорового образа жизни.
7. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни студенческого коллектива, раскрытие их творческого потенциала.
8. Развитие общей культуры обучающихся.
9. Развитие досуговой деятельности молодежи.
10. Содействие профессиональной занятости молодежи.

Основной формой студенческого самоуправления института является Студенческий совет. Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержку её социальных инициатив.

Созданная воспитательная среда института призвана поддерживать обучающегося психологически, оказывать позитивное и социальное воздействие на него. С помощью педагога-психолога и социального педагога организуется помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, осуществляется профессиональная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся принимают участие в международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах, фестивалях, мастер-классах.

Традиционные события, творческие дела и конкурсы:

- конференции, конкурсы, выставки, приуроченные к юбилейным и праздничным датам;
- экскурсии в городские музеи и посещение тематических выставок;
- посещение театров;
- конкурсы «Мисс ЮУрГИИ», «Мистер ЮУрГИИ», «Студенческая весна»;
- творческие встречи с поэтами, писателями, художниками, музыкантами;
- День знаний и Посвящение в студенты;
- День здоровья.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья институт развивает такую форму сопровождения, как волонтёрское движение среди студенчества:

- оказание помощи детским домам, школам-интернатам;
- работа в Центре борьбы со СПИДом Челябинской области;
- помощь в проведении региональных и городских творческих мероприятий.

Волонтёрское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Развитая социокультурная среда института способствует формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создаёт оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для дальнейшего трудоустройства.

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Учебный план размещён на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: http://uyrgii.ru/, раздел Сведения об образовательной организации / Образование.

Приложение 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график размещён на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: http://uyrgii.ru/, раздел Сведения об образовательной организации / Образование.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ адаптационных дисциплин, учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, а также программа государственной итоговой аттестации размещены на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»:

URL: http://uyrgii.ru/, раздел Сведения об образовательной организации / Образование. Рабочие программы дисциплин размещены на корпоративном портале.

Приложение 4. Кадровое обеспечение реализации АППССЗ

Квалификационный состав преподавательских кадров для реализации АППССЗ размещён на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: http://uyrgii.ru/, раздел Сведения об образовательной организации / Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав.

Приложение 5. Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ

Перечень материально-технического обеспечения реализации АППССЗ размещён на сайте ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»: URL: http://uyrgii.ru/, раздел Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса / Факультет социокультурной деятельности.