Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Приложение № ОПОП СПО
по специальности:
52.02.02 ИТ НСТ

Рабочая программа воспитания обучающихся СПО

по специальностям

52.02.02 Искусство танца (по виду Народно-сценический танец) (углубленная подготовка)

Челябинск

Паспорт рабочей программы воспитания

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся СПО по специальностям: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) углубленная подготовка 52.02.01 Искусство балета 52.02.02 Искусство танца (по видам Народно-сценический танец, Современная хореография)
Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям и направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 31.12. 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской

	Федерации на 2017-2030 гг.»; - Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года); - Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
Основные разработчики программы	ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (отдел воспитательной работы, Кацук Е.П., Давигора О.Г., Игошина Л.В., Репицина Ю.О.)
Формы контроля обучающихся	Предоставление портфолио обучающимися
Задачи программы	- Создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся; - формирование корпоративной культуры колледжа, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей колледжа; укрепление и развитие лучших традиций колледжа; - формирование личности обучающегося, способной к нравственному, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному самоопределению и саморазвитию в течение всей жизни; - гражданско-патриотическое, интеллектуальное и духовно-нравственное, физическое развитие личности обучающегося на основе формирования гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, лидерских качеств, социальной и инновационной активности, ответственности и профессионально значимых качеств; - формирование у обучающегося культуры здоровья посредством воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - воспитание толерантного обучающегося, открытого к восприятию других культур, независимо от их социальной, национальной и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; - содействие эффективной профориентации молодежи; выявление и развитие творческих способностей студентов; - развитие добровольчества в студенческой среде
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации – 4 года (нормативный срок обучения в очной форме) - 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

	Срок реализации – 5 лет (нормативный срок обучения в очной форме) - 52.02.02 Искусство танца (по видам) Срок реализации – 8 лет (нормативный срок обучения в очной форме) - 52.02.01 Искусство балета Планирование воспитательной работы осуществляется по учебным годам.
Основные принципы программы	- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог; - воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики РФ; - единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности; - компетентностный и проектный подход; - опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности; - учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона; - сочетание административного управления и самоуправления обучающихся; - вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося; - открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности образовательной организации.
Основные направления программы	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2. Культурно-массовая и творческая деятельность. 3. Профессиональное воспитание. 4. Студенческий спорт и здоровый образ жизни. 5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений. 6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся. 7. Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление.
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПО 6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПО 7
1.3 Цели и задачи воспитательной работы в СПО.....8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы 10
2.1 Воспитательное пространство и его характеристики 10
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 12
2.3 Основные сообщества/объединения обучающихся 13
2.4 Используемые формы и технологии 13
2.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям и годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах 15
2.6 Самоуправление обучающихся в образовательной программе.....16
2.7 Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе.....16
2.8 Организация учета и поощрения социальной активности 20
2.9 Используемая инфраструктура 20
2.10 Используемая социокультурная среда города.....21
2.11 Социальные партнеры 21
2.12 Ресурсное обеспечение 22
3. Приложения 23

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПО

Воспитание личности в современном российском обществе происходит в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно трансформировалось положение обучающейся молодежи, особенности функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации. Поэтому в современной России возрастает роль образовательных учреждений, в рамках которых осуществляется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, подготовка их к самостоятельной жизни.

Одной из главных задач воспитания является формирование ценностей как нравственных, моральных установок, традиций и убеждений – фундамента понимания сущности человека, его развития и бытия.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

На современном этапе развития среднее профессиональное образование занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства. Перспективы развития содержания среднего профессионального образования связаны с его интеллектуализацией, суть которой состоит в развитии у студентов системного и профессионального мышления, в формировании у них научной картины мира, а также умений вести исследовательскую работу. Совершенствование организации образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях предусматривает, прежде всего, использование новых технологий обучения. В системе среднего профессионального образования развивается применение личностноориентированных, модульных, практико-направленных, информационных и других технологий. Осуществляется развитие форм обучения (очной, заочной) и их гибкого сочетания с использованием новых технологий организации обучения. Это обуславливает необходимость перехода системы среднего профессионального образования, в основе которого лежит идея развития личности, самой системы среднего профессионального образования и ее влияния на основные общественные процессы.

Опережающее образование ориентируется в подготовке выпускника не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование у него готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста, отвечающего запросам современного и перспективного рынка труда.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПО

Программа воспитания разработана на основе комплекса следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой колледжа лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход характеризует воспитательную систему, как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор, заведующий отделом ВР, зав. отделениями и ПЦК, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет, студенческие объединения и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы, наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, многосторонность воздействия на личность через единство целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
- Системно-деятельностный подход. Установление уровня целостности воспитательной системы Колледжа, взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе.
- Социально-культурный подход. Реализация культурной направленности образования и воспитания, характеристика содержания учебной и внеучебной деятельности как обобщенной культуры в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов.
- Проблемно-функциональный подход. Постановка целей воспитательной работы с учетом выявленных проблем, оценка управления воспитательной системой как процесса осуществления управленческих функций, сориентированных на достижение определенных целей.
- Научно-исследовательский подход. Воспитательная деятельность научно обоснована, включает вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического

характера.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.
- Ресурсный подход учитывает готовность Колледжа реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровьесберегающий подход. Повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений.
- Информационный подход. Воспитательная работа представляет информационный процесс, требующий актуализации объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Колледже, ее преобразования и использования в соответствии с целями воспитательной системы.

1.3 Цели и задачи воспитательной работы в СПО

Целью образовательной программы подготовки специалиста СПО в области профессионального обучения является подготовка конкурентоспособного выпускника, уверенно чувствующего себя в профессии и в обществе. В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Параллельно с образовательным процессом в Колледже осуществляется воспитательная работа, которая охватывает как учебную, так и внеучебную деятельность. При этом воспитательная деятельность является приоритетной составляющей внеучебной работы.

Воспитательная деятельность, ее объекты и субъекты. Воспитательную деятельность Колледжа можно определить как целенаправленную, специально организованную деятельность участников воспитательного процесса. Она строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность всех участников образовательного процесса в Колледже:
- студент, который выступает одновременно и как объект воспитания, и как субъект самовоспитания;
- студенческие учебные группы;
- преподаватели;

- сотрудники Колледжа: учебный отдел, отдел воспитательной работы, психологопедагогическая служба (педагог-психолог и социальный педагог).
Все вышеназванные субъекты совместной, продуктивной деятельности являются участниками воспитательного процесса в Колледже и составляют сообщество единомышленников, объединенных в воспитательный коллектив единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании с целью решения поставленной цели.
Цели и задачи воспитательной деятельности.
Основной целью воспитательной деятельности в Колледже является создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования Концепция воспитательной деятельности Колледжа представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы на отделениях. Таким образом, воспитательная работа направлена на формирование конкурентноспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. Исходя из поставленной цели, **основными задачами воспитательной работы в Колледже являются:**
- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся;
- формирование корпоративной культуры Колледжа, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей; укрепление и развитие лучших традиций;
- формирование личности обучающегося, способной к нравственному, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному самоопределению и саморазвитию в течение всей жизни;
- гражданско-патриотическое, интеллектуальное и духовно-нравственное, физическое развитие личности обучающегося на основе формирования гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, лидерских качеств, социальной и инновационной активности, ответственности и профессионально значимых качеств;
- формирование у обучающегося культуры здоровья посредством воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантного обучающегося, открытого к восприятию других культур независимо от их социальной, национальной, и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие

мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

• единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
• гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
• личностный подход в воспитании;
• осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося;
• создание эффективной среды воспитания;
• развитие студенческого самоуправления.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательное пространство и его характеристики. К важнейшим условиям организации воспитательной работы в Колледже можно отнести создание единого воспитательного пространства. Воспитательное пространство Колледжа – пространство воспитания, субъектами которого являются преподаватели различных специальностей, работающие в колледже, студенты, студенческие объединения, структурные подразделения, органы студенческого самоуправления и т.д. Создание воспитательного пространства предполагает:
- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;
- разработку модели воспитательного пространства: приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- включение в образовательное пространство возможностей инфраструктуры города: театры, концертные объединения, выставочные залы, библиотеки, спортивные комплексы, молодежные центры.

Воспитательная среда, значимая для воспитания личности и формирующая универсальные и профессиональные компетенции будущего бакалавра, основана на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества и **характеризуется как:**
- **правовая** (воспитание личности осуществляется на основе Конституции

РФ, законов и подзаконных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и работу с молодежью, Устава Колледжа и правил внутреннего распорядка), формирующая правовую культуру будущего специалиста, его готовность использовать нормативные правовые акты в жизни и своей профессиональной деятельности;

- **высокоинтеллектуальная**, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научным исследованиям в педагогической и творческой деятельности;
- **среда высокой коммуникативной культуры**, позволяющая формировать готовность использовать принципы толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия будущего специалиста с участниками образовательного процесса: студентами, административным и преподавательским персоналом Колледжа;
- **гуманитарная, поддерживаемая современными информационнокоммуникационными технологиями (ИКТ)**, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному выпускнику;
- **открытая к сотрудничеству с работодателями**, **различными социальными партнерами**, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства;
- **обладающая высоким воспитательным потенциалом** и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего специалиста опыт создания современной социокультурной среды учреждения в области культуры.

Для эффективной организации воспитательной деятельности в Колледже созданы необходимые условия. Организовано:

1. Информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
2. Работа с заведующими отделениями и ПЦК, старостами групп, студенческим советом, сотрудниками общежития и студенческим советом общежития;
3. Студенческое самоуправление (Студенческий совет). Организация самоуправления способствует воспитанию социально активной личности студента. Деятельность Студенческого совета направлена на усиление роли студенческих общественных объединений в воспитании студентов, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе, развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания, формирование лидеров студенческих коллективов. Студенты вовлечены во все сферы деятельности Колледжа: концертно-исполнительскую, просветительскую, научную, работу по осуществлению общезначимых творческих и исследовательских проектов.
4. Взаимодействие воспитательного отдела с Министерством образования и науки, Законодательным Собранием, Министерством

культуры Челябинской области, Управлением по делам молодежи Администрации г. Челябинска, Молодежной палатой при Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска, Представителями правоохранительных органов Челябинска.

5. Сотрудничество с МБУЗ ГКБ № 2, где студенты проходят периодический медицинский осмотр и обращаются за лечением в случае заболеваний.

6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся. Созданная воспитательная среда Колледжа призвана поддерживать обучающегося психологически, оказывать позитивное и социальное воздействие на него. Педагог-психолог и социальный педагог организуют помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, осуществляется профессиональная социализация обучающихся, работа с детьми-сиротами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Проводятся тренинги: на командообразование, на сплочение студентов и на разрешение конфликтных ситуаций. Для студентов из числа детей-сирот и для лиц, оставшихся без попечения родителей, а также для студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренными локальными нормативными документами Института.

7. Работа в области развития физической культуры обучающихся. В Колледже функционируют спортивные секции и проводятся соревнования по разным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, плавание, настольный теннис, бадминтон, шахматы, шашки), организуются туристические походы. Студенты Колледжа принимают участие в международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах, фестивалях, мастер-классах, концертных программах. Каждый год отделом воспитательной работы проводится около 200 мероприятий культурно-массового, гражданско-патриотического, правового характера, мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики правонарушений.

Сложившаяся в Колледже воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию к учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Колледже посредством следующих направлений деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Культурно-массовая и творческая деятельность.
3. Профессиональное воспитание.

4. Студенческий спорт и здоровый образ жизни.
5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.
7. Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления тесно взаимосвязаны, дополняют и обуславливают друг друга.

2.3 Основные сообщества/объединения обучающихся

Основные студенческие сообщества/объединения в Колледже:

1.Учебные классы (6-9 классы)
2. Учебные группы (1 – 4 курсы).
3. Студенческий совет Колледжа.

2.4 Используемые формы и технологии

Воспитательная работа в Колледже является частью единого учебно-воспитательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной деятельности реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время.

Формы воспитательной работы. Широкое использование в учебном процессе Колледжа получили такие активные формы воспитательной деятельности, как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы. Планируется расширение практики разработки и защиты актуальных социальных и творческих проектов студентов. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видеофильмов. Организуется участие студентов в научно-исследовательской деятельности: конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и в студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т.п. Собственно внеучебная воспитательная работа в Колледже осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений Колледжа, ведется через творческий союз преподавателей и студентов, включая как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и местного значения. Проводимые в Колледже мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (всего колледжа, отделения. Это вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии,

круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих учебных группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий и учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Технологии воспитательной работы. В воспитательной работе Колледжа используются следующие технологии:

1. **Технологии системного подхода к воспитанию.** Цель: рассматривать в единстве процессы обучения и воспитания.
2. **Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.** Цель: создание наиболее благоприятных условия для развития личности студента как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания;
- **Гуманно-личностные технологии** отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, оказанием помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к студенту, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в отношениях преподавателя и студента, которые совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставление студенту свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, студент наилучшим способом реализует свои цели, идя к результату от внутреннего побуждения, не от внешнего воздействия. Концептуальными положениями технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания являются:
- постановка личности студента в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

3. **Технологии группового обучения.** Применяется в работе кружков, секций, клубов, объединений, когда студенты группируются по каким-либо интересам.
4. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Цель:

подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. ИКТ являются интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на проекты, мероприятия, события студента и других участников учебного и воспитательного процесса, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения, и воспитания.

5. **Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания.** Именно рефлексивное воспитание позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности как в учебе, так и в творческой, научной и профессиональной сфере, реализовывать саморазвитие личности и побуждает нести ответственность за результаты своего труда. Основная задача применения рефлексивной технологии – обеспечение помощи студенту, поддержки в трудной работе по самостроительству.

6. **Технология педагогической оценки поведения студентов.** В основе технологии лежит оценка качества личности студента, ориентированная на нормы современной культуры. Оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения и является средством ориентации студента среди множества ценностей и антиценностей.

7. **Здоровьесберегающие и физкультурно-оздоровительные технологии.**

- Цель первого вида технологий: сохранение физического и психического здоровья студента и обучение навыкам его сохранения, а также создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности студентов, гармоничных взаимоотношений с природой (это обустройство прилегающей к Колледжу территории, зеленые растения в аудиториях, рекреациях, комнатах общежития, участие в природоохранных мероприятиях).
- Второй вид технологий реализуется на уроках физической культуры и в работе спортивных секций, туристических походах и спортивных соревнованиях.

8. **Медико-гигиенические технологии.** Цель: создание комфортных и безопасных условий для учебной и внеучебной деятельности, организация и проведение прививок, регулярных медицинских осмотров, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проведение мероприятий по санитарногигиеническому просвещению студентов.

2.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям, годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Представлены в приложении к рабочей программе воспитания в виде годового календарного графика воспитательной работы.

2.6 Самоуправление обучающихся в образовательной программе

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями. **Для реализации студенческого самоуправления в Институте создан:**
- **Студенческий совет Колледжа.** Представляет собой общественный коллегиальный орган управления, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

2.7 Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе представлены в таблице 8.1:

Таблица 8.1

Направление	**Формы**	**Способы оценки**
Гражданско патриотическое воспитание: -развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности; -формирование проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; -развитие у обучающихся умения противостоять идеологии	Выставки; конкурсы; фестивали; концерты, встречи; круглые столы, акции, приуроченные к государственным праздникам России, Дню матери, Дню Учителя и др.	- рост доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (%); - рост количества мероприятий различного уровня; - рост количества победителей и призеров (чел.); - рост положительных ответов анкетирования студентов.

экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.		
Культурно-массовая и творческая деятельность: -создание культурно творческой среды, обеспечивающей развитие творческой активности обучающихся, сохранение и преумножение культурных традиций Колледжа; - развитие творческой активности студентов; - совершенствование художественно - эстетического образования обучающихся; - приобщение студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве музыкального исполнителя.	Конкурсы; фестивали; концерты; творческие вечера	- рост доли обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность (%); - рост количества мероприятий различных уровней; - рост количества победителей и призеров различного уровня (чел.); - рост доли обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности и отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) – по результатам отзывов и анкетирования.
Профессио нальное воспитание: - знакомство с профессией; - профессиональная ориентация; - формирование	Отчетные контрольные уроки студентов отделений; концерты к профессиональным праздникам (день работников культуры,	- рост доли обучающихся и преподавателей кафедры (отделений), включенных в профессиональное воспитание (%); - рост количества

профессиональной культуры.	День Колледжа, Международный день танца); мастер-классы; день открытых дверей; праздник посвящения в студенты; научно практические конференции творческой направленности	мероприятий профессиональной направленности; - рост количества студентов, посещающих различные учреждения культуры.
Студенческий спорт и здоровый образ жизни: - занятия физической культурой и спортом; - приобщение к здоровому образу жизни: - формирование ценностного отношения студентов к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; - развитие потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности; - профилактика вредных привычек; - формирование экологического мировоззрения студентов.	Спортивные соревнования по видам спорта; эстафеты; туристические походы; конкурсы; дни здоровья, медицинские осмотры.	- рост доли обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях Колледжа по видам спорта (%); - рост доли обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях вне Колледжа (%) – по результатам анкетирования; - рост количества секций по видам спорта; - рост количества мероприятий, направленных на развитие физической и экологической культуры обучающихся.
Правовое воспитание и профилактика правонарушений:	Круглые столы; лекции; беседы; викторины	- снижение количества правонарушений в студенческой среде; - рост количества

- формирование у обучающихся правового сознания; - профилактика правонарушений в студенческой среде.		мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и профилактику правонарушений обучающихся.
Социально психологическое сопровождение обучающихся: - создание психологически комфортной институтской среды с целью социально - психологической, физической и профессиональной адаптации студентов; - материальная и психологическая поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально незащищенных категорий обучающихся (малоимущих, инвалидов и лиц с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, иностранцев).	Встреча с администрацией Колледжа, экскурсия по колледжу (для адаптации первокурсников); беседы с психологом, куратором и др.; психологические тренинги; материальная поддержка социально незащищенных категорий студентов (социальная стипендия, материальная помощь; льготное питание и др.)	- снижение доли студентов, не удовлетворенных организацией социально-психологической работы в Колледже (%) (по результатам анкетирования); - рост количества студентов, получивших различного рода помощь и поддержку.
Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление: - мотивация студентов к активному и ответственному участию в общественной жизни Колледжа, района, города, региона,	Тренинги, заседания, форумы, обмен опытом	- рост доли обучающихся, привлеченных к студенческому управлению (%); - рост положительных отзывов обучающихся о деятельности Студенческого совета Колледжа и

страны; - приобщение к управлению на различных уровнях через организацию добровольческой деятельности.		Студенческого совета общежития (по результатам анкетирования).

2.8 Организация учета и поощрения социальной активности

Учет достижений: отражение информации о событии на сайте Института, сбор информации об участии студента в различных мероприятиях на отделении (в бумажном и электронном виде).
Формы поощрения социальной активности: дипломы, грамоты, благодарности; презентация опыта и результатов деятельности; стипендии Губернатора и Законодательного собрания, Администрации города; ценные подарки и разовые денежные выплаты; помощь в публиковании и оплата расходов научных публикаций, оплата расходов на участие в конкурсах, фестивалях.

2.9 Используемая инфраструктура Колледжа

Инфраструктура Колледжа для организации эффективного воспитательного процесса включает:
- Актовый зал.
- Специализированные кабинеты для занятий по избранному направлению подготовки.
- Учебные аудитории.
- Библиотека, читальный зал.
- Спортивный зал.
- Плавательный бассейн (аренда дорожек).
- Столовая в учебном корпусе.
- Общежитие.
- Кабинет психолога.

2.10 Используемая социокультурная среда города

Социокультурную среду города составляют:

1. **Учреждения культуры:**
- Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И. Глинки;

- Челябинская государственная филармония (концертный зал им. С.С. Прокофьева, - Зал органной и камерной музыки «Родина»);
- Челябинский государственный академический театр драмы имени Наума Орлова;
- Челябинский государственный драматический «Камерный театр»;
- Челябинский государственный драматический «Молодежный театр»;
- Студенческая студия-театр «Манекен» ЮУрГУ г. Челябинска;
- Челябинский государственный центр народного творчества;
- Челябинский государственный музей изобразительных искусств (в т.ч. Картинная галерея);
- Государственный исторический музей Южного Урала;
- Челябинская областная универсальная научная библиотека;
- Челябинская областная библиотека для молодежи:
- Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Выставочные центры «ЮжУралЭкспо» и «Восточные ворота».

2. **Спортивные учреждения города:**
- Ледовая арена «Трактор»;
- Дворец спорта «Юность»
- Водно-спортивные комплексы «Планета Ариант», «ЮУрГУ»;
-Плавательные бассейны «Юбилейный», «Строитель» и др.
- Стадионы «Центральный», «Локомотив»; Легкоатлетический комплекс им. Е. Елесиной и др.

3. **Социокультурные комплексы районов г. Челябинска.**

2.11 Социальные партнеры

1. **Государственные и муниципальные органы и структуры:**
- Законодательное собрание Челябинской области;
- Министерство образования и науки Челябинской области;
- Министерство культуры Челябинской области;
- Районные Управления МВД г. Челябинска.

2. **Учреждения образования:**
- ведущие ВУЗы в области культуры и музыкального искусства России, Челябинской области и г. Челябинска.

3. **Учреждения культуры:**
- ОГБУК «Челябинская государственная филармония» (концертный зал им. С.С. Прокофьева, Зал органной и камерной музыки «Родина»);
- ОГБУ «Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И. Глинки»;
- Челябинский государственный центр народного творчества;
- ОГБУ «Челябинская областная универсальная научная библиотека»

- ГКУК «Челябинская областная библиотека для молодежи»;
- МКУК «Централизованная библиотечная система города Челябинска»;

4. **Учреждения спорта, туризма и молодежной политики:**

- Управлением по делам молодежи Администрации г. Челябинска;
- Молодежная палата при Администрации Советского района г. Челябинска;
- Водно-спортивный комплекс «Планета Ариант»;
- Стадион «Локомотив».

5. **Учреждения здравоохранения и социального развития:**

- МБУЗ ГКБ №2

6. **Некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства):**

- Центр профилактического сопровождения «Компас» г. Челябинска.

7. **Средства массовой информации.**

2.12 Ресурсное обеспечение

Реализация указанных выше задач воспитательной деятельности должна осуществляться системно через учебный процесс, учебную и практическую подготовку (учебную и производственную практику), исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы Колледжа возможно использование следующих способов взаимодействия со студентами.

Психолого-педагогическая поддержка. Заключается в участии преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы Колледжа кураторства, в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации студентов, в консультации и оказании им психологической помощи.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность обучающихся, во взаимодействии с молодежными СМИ, в издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка. Выражается в создании учебно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ, объединений, конкурсов и других мероприятий для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции Колледжа.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конечный

результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на отделениях и ПЦК, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы материальной поддержки, стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, и т.д.

3. Приложения

Приложение 1. Годовой календарный график воспитательной работы на учебный год.