Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Приложение № ОПОП СПО
по специальности:
51.02.01 Народное художественное творчество (по виду ХТ)

Рабочая программа воспитания обучающихся СПО

по специальностям

51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Хореографическое творчество) (углубленная подготовка)

Челябинск

Паспорт рабочей программы воспитания

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся СПО по специальностям: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) углубленная подготовка 52.02.01 Искусство балета 52.02.02 Искусство танца (по видам Народно-сценический танец, Современная хореография)
Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям и направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 31.12. 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской

	Федерации на 2017-2030 гг.»; - Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года); - Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
Основные разработчики программы	ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» (отдел воспитательной работы, Кацук Е.П., Давигора О.Г., Игошина Л.В., Репицина Ю.О.)
Формы контроля обучающихся	Предоставление портфолио обучающимися
Цель программы	Воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящегося к самореализации и саморазвитию, имеющего потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности.
Задачи программы	- Создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся; - формирование корпоративной культуры колледжа, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей колледжа; укрепление и развитие лучших традиций колледжа; - формирование личности обучающегося, способной к нравственному, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному самоопределению и саморазвитию в течение всей жизни; - гражданско-патриотическое, интеллектуальное и духовно-нравственное, физическое развитие личности обучающегося на основе формирования гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, лидерских качеств, социальной и инновационной активности, ответственности и профессионально значимых качеств; - формирование у обучающегося культуры здоровья посредством воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - воспитание толерантного обучающегося, открытого к восприятию других культур, независимо от их социальной, национальной и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; - содействие эффективной профориентации молодежи; выявление и развитие творческих способностей студентов;

	- развитие добровольчества в студенческой среде
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации – 4 года (нормативный срок обучения в очной форме) - 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) Срок реализации – 5 лет (нормативный срок обучения в очной форме) - 52.02.02 Искусство танца (по видам) Срок реализации – 8 лет (нормативный срок обучения в очной форме) - 52.02.01 Искусство балета Планирование воспитательной работы осуществляется по учебным годам.
Основные принципы программы	- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог; - воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики РФ; - единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности; - компетентностный и проектный подход; - опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности; - учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона; - сочетание административного управления и самоуправления обучающихся; - вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося; - открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности образовательной организации.
Основные направления программы	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2. Культурно-массовая и творческая деятельность. 3. Профессиональное воспитание. 4. Студенческий спорт и здоровый образ жизни. 5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений. 6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся. 7. Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление.
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПО 6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПО 7
1.3 Цели и задачи воспитательной работы в СПО.....8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы 10
2.1 Воспитательное пространство и его характеристики 10
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 12
2.3 Основные сообщества/объединения обучающихся 13
2.4 Используемые формы и технологии 13
2.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям и годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах 15
2.6 Самоуправление обучающихся в образовательной программе.....16
2.7 Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе.....16
2.8 Организация учета и поощрения социальной активности 20
2.9 Используемая инфраструктура 20
2.10 Используемая социокультурная среда города.....21
2.11 Социальные партнеры 21
2.12 Ресурсное обеспечение 22
3. Приложения 23

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПО

Воспитание личности в современном российском обществе происходит в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно трансформировалось положение обучающейся молодежи, особенности функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации. Поэтому в современной России возрастает роль образовательных учреждений, в рамках которых осуществляется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, подготовка их к самостоятельной жизни.

Одной из главных задач воспитания является формирование ценностей как нравственных, моральных установок, традиций и убеждений – фундамента понимания сущности человека, его развития и бытия.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

На современном этапе развития среднее профессиональное образование занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства. Перспективы развития содержания среднего профессионального образования связаны с его интеллектуализацией, суть которой состоит в развитии у студентов системного и профессионального мышления, в формировании у них научной картины мира, а также умений вести исследовательскую работу. Совершенствование организации образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях предусматривает, прежде всего, использование новых технологий обучения. В системе среднего профессионального образования развивается применение личностноориентированных, модульных, практико-направленных, информационных и других технологий. Осуществляется развитие форм обучения (очной, заочной) и их гибкого сочетания с использованием новых технологий организации обучения. Это обуславливает необходимость перехода системы среднего профессионального образования, в основе которого лежит идея развития личности, самой системы среднего профессионального образования и ее влияния на основные общественные процессы.

Опережающее образование ориентируется в подготовке выпускника не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование у него готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста, отвечающего запросам современного и перспективного рынка труда.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПО

Программа воспитания разработана на основе комплекса следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность. В основе управления воспитательной системой колледжа лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход характеризует воспитательную систему, как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор, заведующий отделом ВР, зав. отделениями и ПЦК, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет, студенческие объединения и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы, наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, многосторонность воздействия на личность через единство целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
- Системно-деятельностный подход. Установление уровня целостности воспитательной системы Колледжа, взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе.
- Социально-культурный подход. Реализация культурной направленности образования и воспитания, характеристика содержания учебной и внеучебной деятельности как обобщенной культуры в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов.
- Проблемно-функциональный подход. Постановка целей воспитательной работы с учетом выявленных проблем, оценка управления воспитательной системой как процесса осуществления управленческих функций, сориентированных на достижение определенных целей.
- Научно-исследовательский подход. Воспитательная деятельность научно обоснована, включает вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического

характера.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.
- Ресурсный подход учитывает готовность Колледжа реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровьесберегающий подход. Повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений.
- Информационный подход. Воспитательная работа представляет информационный процесс, требующий актуализации объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Колледже, ее преобразования и использования в соответствии с целями воспитательной системы.

1.3 Цели и задачи воспитательной работы в СПО

Целью образовательной программы подготовки специалиста СПО в области профессионального обучения является подготовка конкурентоспособного выпускника, уверенно чувствующего себя в профессии и в обществе. В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Параллельно с образовательным процессом в Колледже осуществляется воспитательная работа, которая охватывает как учебную, так и внеучебную деятельность. При этом воспитательная деятельность является приоритетной составляющей внеучебной работы.

Воспитательная деятельность, ее объекты и субъекты. Воспитательную деятельность Колледжа можно определить как целенаправленную, специально организованную деятельность участников воспитательного процесса. Она строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность всех участников образовательного процесса в Колледже:
- студент, который выступает одновременно и как объект воспитания, и как субъект самовоспитания;
- студенческие учебные группы;
- преподаватели;

- сотрудники Колледжа: учебный отдел, отдел воспитательной работы, психологопедагогическая служба (педагог-психолог и социальный педагог).
Все вышеназванные субъекты совместной, продуктивной деятельности являются участниками воспитательного процесса в Колледже и составляют сообщество единомышленников, объединенных в воспитательный коллектив единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании с целью решения поставленной цели.
Цели и задачи воспитательной деятельности.
Основной целью воспитательной деятельности в Колледже является создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования Концепция воспитательной деятельности Колледжа представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы на отделениях. Таким образом, воспитательная работа направлена на формирование конкурентноспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. Исходя из поставленной цели, **основными задачами воспитательной работы в Колледже являются:**
- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся;
- формирование корпоративной культуры Колледжа, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей; укрепление и развитие лучших традиций;
- формирование личности обучающегося, способной к нравственному, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному самоопределению и саморазвитию в течение всей жизни;
- гражданско-патриотическое, интеллектуальное и духовно-нравственное, физическое развитие личности обучающегося на основе формирования гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, лидерских качеств, социальной и инновационной активности, ответственности и профессионально значимых качеств;
- формирование у обучающегося культуры здоровья посредством воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантного обучающегося, открытого к восприятию других культур независимо от их социальной, национальной, и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие

мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

• единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
• гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
• личностный подход в воспитании;
• осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося;
• создание эффективной среды воспитания;
• развитие студенческого самоуправления.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательное пространство и его характеристики. К важнейшим условиям организации воспитательной работы в Колледже можно отнести создание единого воспитательного пространства. Воспитательное пространство Колледжа – пространство воспитания, субъектами которого являются преподаватели различных специальностей, работающие в колледже, студенты, студенческие объединения, структурные подразделения, органы студенческого самоуправления и т.д. Создание воспитательного пространства предполагает:
- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;
- разработку модели воспитательного пространства: приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- включение в образовательное пространство возможностей инфраструктуры города: театры, концертные объединения, выставочные залы, библиотеки, спортивные комплексы, молодежные центры.

Воспитательная среда, значимая для воспитания личности и формирующая универсальные и профессиональные компетенции будущего бакалавра, основана на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества и **характеризуется как:**
- **правовая** (воспитание личности осуществляется на основе Конституции

РФ, законов и подзаконных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и работу с молодежью, Устава Колледжа и правил внутреннего распорядка), формирующая правовую культуру будущего специалиста, его готовность использовать нормативные правовые акты в жизни и своей профессиональной деятельности;

- **высокоинтеллектуальная**, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научным исследованиям в педагогической и творческой деятельности;
- **среда высокой коммуникативной культуры**, позволяющая формировать готовность использовать принципы толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия будущего специалиста с участниками образовательного процесса: студентами, административным и преподавательским персоналом Колледжа;
- **гуманитарная, поддерживаемая современными информационнокоммуникационными технологиями (ИКТ)**, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному выпускнику;
- **открытая к сотрудничеству с работодателями**, **различными социальными партнерами**, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства;
- **обладающая высоким воспитательным потенциалом** и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего специалиста опыт создания современной социокультурной среды учреждения в области культуры.

Для эффективной организации воспитательной деятельности в Колледже созданы необходимые условия. Организовано:

1. Информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
2. Работа с заведующими отделениями и ПЦК, старостами групп, студенческим советом, сотрудниками общежития и студенческим советом общежития;
3. Студенческое самоуправление (Студенческий совет). Организация самоуправления способствует воспитанию социально активной личности студента. Деятельность Студенческого совета направлена на усиление роли студенческих общественных объединений в воспитании студентов, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе, развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания, формирование лидеров студенческих коллективов. Студенты вовлечены во все сферы деятельности Колледжа: концертно-исполнительскую, просветительскую, научную, работу по осуществлению общезначимых творческих и исследовательских проектов.
4. Взаимодействие воспитательного отдела с Министерством образования и науки, Законодательным Собранием, Министерством

культуры Челябинской области, Управлением по делам молодежи Администрации г. Челябинска, Молодежной палатой при Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска, Представителями правоохранительных органов Челябинска.

5. Сотрудничество с МБУЗ ГКБ № 2, где студенты проходят периодический медицинский осмотр и обращаются за лечением в случае заболеваний.

6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся. Созданная воспитательная среда Колледжа призвана поддерживать обучающегося психологически, оказывать позитивное и социальное воздействие на него. Педагог-психолог и социальный педагог организуют помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, осуществляется профессиональная социализация обучающихся, работа с детьми-сиротами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Проводятся тренинги: на командообразование, на сплочение студентов и на разрешение конфликтных ситуаций. Для студентов из числа детей-сирот и для лиц, оставшихся без попечения родителей, а также для студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренными локальными нормативными документами Института.

7. Работа в области развития физической культуры обучающихся. В Колледже функционируют спортивные секции и проводятся соревнования по разным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, плавание, настольный теннис, бадминтон, шахматы, шашки), организуются туристические походы. Студенты Колледжа принимают участие в международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах, фестивалях, мастер-классах, концертных программах. Каждый год отделом воспитательной работы проводится около 200 мероприятий культурно-массового, гражданско-патриотического, правового характера, мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики правонарушений.

Сложившаяся в Колледже воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию к учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Колледже посредством следующих направлений деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Культурно-массовая и творческая деятельность.
3. Профессиональное воспитание.

4. Студенческий спорт и здоровый образ жизни.
5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
6. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.
7. Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления тесно взаимосвязаны, дополняют и обуславливают друг друга.

2.3 Основные сообщества/объединения обучающихся

Основные студенческие сообщества/объединения в Колледже:

1.Учебные классы (6-9 классы)
2. Учебные группы (1 – 4 курсы).
3. Студенческий совет Колледжа.

2.4 Используемые формы и технологии

Воспитательная работа в Колледже является частью единого учебно-воспитательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной деятельности реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время.

Формы воспитательной работы. Широкое использование в учебном процессе Колледжа получили такие активные формы воспитательной деятельности, как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы. Планируется расширение практики разработки и защиты актуальных социальных и творческих проектов студентов. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видеофильмов. Организуется участие студентов в научно-исследовательской деятельности: конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и в студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т.п. Собственно внеучебная воспитательная работа в Колледже осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений Колледжа, ведется через творческий союз преподавателей и студентов, включая как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и местного значения. Проводимые в Колледже мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (всего колледжа, отделения. Это вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии,

круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих учебных группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий и учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Технологии воспитательной работы. В воспитательной работе Колледжа используются следующие технологии:

1. **Технологии системного подхода к воспитанию.** Цель: рассматривать в единстве процессы обучения и воспитания.
2. **Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.** Цель: создание наиболее благоприятных условия для развития личности студента как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания;
- **Гуманно-личностные технологии** отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, оказанием помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к студенту, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в отношениях преподавателя и студента, которые совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставление студенту свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, студент наилучшим способом реализует свои цели, идя к результату от внутреннего побуждения, не от внешнего воздействия. Концептуальными положениями технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания являются:
- постановка личности студента в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

3. **Технологии группового обучения.** Применяется в работе кружков, секций, клубов, объединений, когда студенты группируются по каким-либо интересам.
4. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Цель:

подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. ИКТ являются интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на проекты, мероприятия, события студента и других участников учебного и воспитательного процесса, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения, и воспитания.

5. **Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания.** Именно рефлексивное воспитание позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности как в учебе, так и в творческой, научной и профессиональной сфере, реализовывать саморазвитие личности и побуждает нести ответственность за результаты своего труда. Основная задача применения рефлексивной технологии – обеспечение помощи студенту, поддержки в трудной работе по самостроительству.

6. **Технология педагогической оценки поведения студентов.** В основе технологии лежит оценка качества личности студента, ориентированная на нормы современной культуры. Оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения и является средством ориентации студента среди множества ценностей и антиценностей.

7. **Здоровьесберегающие и физкультурно-оздоровительные технологии.**

- Цель первого вида технологий: сохранение физического и психического здоровья студента и обучение навыкам его сохранения, а также создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности студентов, гармоничных взаимоотношений с природой (это обустройство прилегающей к Колледжу территории, зеленые растения в аудиториях, рекреациях, комнатах общежития, участие в природоохранных мероприятиях).
- Второй вид технологий реализуется на уроках физической культуры и в работе спортивных секций, туристических походах и спортивных соревнованиях.

8. **Медико-гигиенические технологии.** Цель: создание комфортных и безопасных условий для учебной и внеучебной деятельности, организация и проведение прививок, регулярных медицинских осмотров, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проведение мероприятий по санитарногигиеническому просвещению студентов.

2.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям, годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Представлены в приложении к рабочей программе воспитания в виде годового календарного графика воспитательной работы.

2.6 Самоуправление обучающихся в образовательной программе

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями. **Для реализации студенческого самоуправления в Институте создан:**
- **Студенческий совет Колледжа.** Представляет собой общественный коллегиальный орган управления, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

2.7 Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе представлены в таблице 8.1:

Таблица 8.1

Направление	**Формы**	**Способы оценки**
Гражданско патриотическое воспитание: -развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности; -формирование проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; -развитие у обучающихся умения противостоять идеологии	Выставки; конкурсы; фестивали; концерты, встречи; круглые столы, акции, приуроченные к государственным праздникам России, Дню матери, Дню Учителя и др.	- рост доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (%); - рост количества мероприятий различного уровня; - рост количества победителей и призеров (чел.); - рост положительных ответов анкетирования студентов.

экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.		
Культурно-массовая и творческая деятельность: -создание культурно творческой среды, обеспечивающей развитие творческой активности обучающихся, сохранение и преумножение культурных традиций Колледжа; - развитие творческой активности студентов; - совершенствование художественно - эстетического образования обучающихся; - приобщение студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве музыкального исполнителя.	Конкурсы; фестивали; концерты; творческие вечера	- рост доли обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность (%); - рост количества мероприятий различных уровней; - рост количества победителей и призеров различного уровня (чел.); - рост доли обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности и отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) – по результатам отзывов и анкетирования.
Профессио нальное воспитание: - знакомство с профессией; - профессиональная ориентация; - формирование	Отчетные контрольные уроки студентов отделений; концерты к профессиональным праздникам (день работников культуры,	- рост доли обучающихся и преподавателей кафедры (отделений), включенных в профессиональное воспитание (%); - рост количества

профессиональной культуры.	День Колледжа, Международный день танца); мастер-классы; день открытых дверей; праздник посвящения в студенты; научно практические конференции творческой направленности	мероприятий профессиональной направленности; - рост количества студентов, посещающих различные учреждения культуры.
Студенческий спорт и здоровый образ жизни: - занятия физической культурой и спортом; - приобщение к здоровому образу жизни: - формирование ценностного отношения студентов к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; - развитие потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности; - профилактика вредных привычек; - формирование экологического мировоззрения студентов.	Спортивные соревнования по видам спорта; эстафеты; туристические походы; конкурсы; дни здоровья, медицинские осмотры.	- рост доли обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях Колледжа по видам спорта (%); - рост доли обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях вне Колледжа (%) – по результатам анкетирования; - рост количества секций по видам спорта; - рост количества мероприятий, направленных на развитие физической и экологической культуры обучающихся.
Правовое воспитание и профилактика правонарушений:	Круглые столы; лекции; беседы; викторины	- снижение количества правонарушений в студенческой среде; - рост количества

- формирование у обучающихся правового сознания; - профилактика правонарушений в студенческой среде.		мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и профилактику правонарушений обучающихся.
Социально психологическое сопровождение обучающихся: - создание психологически комфортной институтской среды с целью социально - психологической, физической и профессиональной адаптации студентов; - материальная и психологическая поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально незащищенных категорий обучающихся (малоимущих, инвалидов и лиц с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, иностранцев).	Встреча с администрацией Колледжа, экскурсия по колледжу (для адаптации первокурсников); беседы с психологом, куратором и др.; психологические тренинги; материальная поддержка социально незащищенных категорий студентов (социальная стипендия, материальная помощь; льготное питание и др.)	- снижение доли студентов, не удовлетворенных организацией социально-психологической работы в Колледже (%) (по результатам анкетирования); - рост количества студентов, получивших различного рода помощь и поддержку.
Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление: - мотивация студентов к активному и ответственному участию в общественной жизни Колледжа, района, города, региона,	Тренинги, заседания, форумы, обмен опытом	- рост доли обучающихся, привлеченных к студенческому управлению (%); - рост положительных отзывов обучающихся о деятельности Студенческого совета Колледжа и

страны; - приобщение к управлению на различных уровнях через организацию добровольческой деятельности.		Студенческого совета общежития (по результатам анкетирования).

2.8 Организация учета и поощрения социальной активности

Учет достижений: отражение информации о событии на сайте Института, сбор информации об участии студента в различных мероприятиях на отделении (в бумажном и электронном виде).
Формы поощрения социальной активности: дипломы, грамоты, благодарности; презентация опыта и результатов деятельности; стипендии Губернатора и Законодательного собрания, Администрации города; ценные подарки и разовые денежные выплаты; помощь в публиковании и оплата расходов научных публикаций, оплата расходов на участие в конкурсах, фестивалях.

2.9 Используемая инфраструктура Колледжа

Инфраструктура Колледжа для организации эффективного воспитательного процесса включает:
- Актовый зал.
- Специализированные кабинеты для занятий по избранному направлению подготовки.
- Учебные аудитории.
- Библиотека, читальный зал.
- Спортивный зал.
- Плавательный бассейн (аренда дорожек).
- Столовая в учебном корпусе.
- Общежитие.
- Кабинет психолога.

2.10 Используемая социокультурная среда города

Социокультурную среду города составляют:

1. **Учреждения культуры:**
- Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И. Глинки;

- Челябинская государственная филармония (концертный зал им. С.С. Прокофьева, - Зал органной и камерной музыки «Родина»);
- Челябинский государственный академический театр драмы имени Наума Орлова;
- Челябинский государственный драматический «Камерный театр»;
- Челябинский государственный драматический «Молодежный театр»;
- Студенческая студия-театр «Манекен» ЮУрГУ г. Челябинска;
- Челябинский государственный центр народного творчества;
- Челябинский государственный музей изобразительных искусств (в т.ч. Картинная галерея);
- Государственный исторический музей Южного Урала;
- Челябинская областная универсальная научная библиотека;
- Челябинская областная библиотека для молодежи:
- Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Выставочные центры «ЮжУралЭкспо» и «Восточные ворота».

2. **Спортивные учреждения города:**
- Ледовая арена «Трактор»;
- Дворец спорта «Юность»
- Водно-спортивные комплексы «Планета Ариант», «ЮУрГУ»;
-Плавательные бассейны «Юбилейный», «Строитель» и др.
- Стадионы «Центральный», «Локомотив»; Легкоатлетический комплекс им. Е. Елесиной и др.

3. **Социокультурные комплексы районов г. Челябинска.**

2.11 Социальные партнеры

1. **Государственные и муниципальные органы и структуры:**
- Законодательное собрание Челябинской области;
- Министерство образования и науки Челябинской области;
- Министерство культуры Челябинской области;
- Районные Управления МВД г. Челябинска.

2. **Учреждения образования:**
- ведущие ВУЗы в области культуры и музыкального искусства России, Челябинской области и г. Челябинска.

3. **Учреждения культуры:**
- ОГБУК «Челябинская государственная филармония» (концертный зал им. С.С. Прокофьева, Зал органной и камерной музыки «Родина»);
- ОГБУ «Челябинский государственный академический театр оперы и балета им. М.И. Глинки»;
- Челябинский государственный центр народного творчества;
- ОГБУ «Челябинская областная универсальная научная библиотека»

- ГКУК «Челябинская областная библиотека для молодежи»;
- МКУК «Централизованная библиотечная система города Челябинска»;

4. **Учреждения спорта, туризма и молодежной политики:**

- Управлением по делам молодежи Администрации г. Челябинска;
- Молодежная палата при Администрации Советского района г. Челябинска;
- Водно-спортивный комплекс «Планета Ариант»;
- Стадион «Локомотив».

5. **Учреждения здравоохранения и социального развития:**

- МБУЗ ГКБ №2

6. **Некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства):**

- Центр профилактического сопровождения «Компас» г. Челябинска.

7. **Средства массовой информации.**

2.12 Ресурсное обеспечение

Реализация указанных выше задач воспитательной деятельности должна осуществляться системно через учебный процесс, учебную и практическую подготовку (учебную и производственную практику), исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы Колледжа возможно использование следующих способов взаимодействия со студентами.

Психолого-педагогическая поддержка. Заключается в участии преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы Колледжа кураторства, в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации студентов, в консультации и оказании им психологической помощи.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность обучающихся, во взаимодействии с молодежными СМИ, в издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка. Выражается в создании учебно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ, объединений, конкурсов и других мероприятий для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции Колледжа.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конечный

результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на отделениях и ПЦК, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы материальной поддержки, стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, и т.д.

3. Приложения

Приложение 1. Годовой календарный график воспитательной работы на учебный год.