Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

РАССМОТРЕНО
Ученым советом

Протокол № 8
от «19» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Е.Р. Сизова
«19» 03 2025 г.
приказ от 19.03.25 № 04-16/06-12

ПРОГРАММА
Сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общие положения	5
Особенности социально-психологического сопровождения	7
Мероприятия по социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	9
Планируемы результаты программы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) с различной нозологией относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения.

Провозглашѐнный в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей, новых форм и способов организации обучения.

Обеспечение равных возможностей в получении высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ считается важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Одним из направлений развития образования в Российской Федерации является его содержательная и формальная - диверсификация, предполагающая возможность более широкого вовлечения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс. Обучение в институте лиц с инвалидностью и ОВЗ является особо важным элементом комплексной реабилитации.

К категориям лиц с нарушениями в развитии относятся:

1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) лица с нарушениями речи;

4) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

6) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Социально-психологическое сопровождение (далее СПС) прежде всего, направлено на обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, как на участников образовательного процесса и заказчиков образовательной услуги.

Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рассматривается как многоаспектный метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, который реализуется через единство усилий специалистов разных направлений (преподаватели, психологи, тьютор социальный педагог, классные руководители (кураторы) и другие заинтересованные субъекты образовательного процесса в институте).

Социально-психологическое сопровождение – это:

1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, социального педагога, тьютора, преподавателей, администрации института, классных руководителей (кураторов) учебных групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические

условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся института лиц с ОВЗ и инвалидностью;

2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Переход на государственные стандарты 3-го поколения и установка на компетентностный подход в образовании, требует дальнейшего развития комплексной системы – социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и помощи, в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями обучающихся в ходе образовательного процесса и нозологиями.

Комплексное социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» предполагает:

Организационно-педагогическое сопровождение:

- контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;
- помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих вследствие заболевания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создание специальных условий для прохождения текущей и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей с учетом индивидуальных психофизических особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологические консультации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по вопросам адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношений в образовательной среде;
- содействие обучающемуся с инвалидностью или ОВЗ в решении психологических проблем, связанных с недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- психологическое просвещение, направленное на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- консультирование профессорско-преподавательского состава по

вопросам психологической культуры взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Социальное сопровождение:

- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в решении бытовых проблем, связанных с проживанием в общежитии;
- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в получении социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в культурную, спортивную, общественную жизнь Института;

Технологическое сопровождение:

- помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в использовании специальных технических программных средств, предоставляемых Центром коллективного пользования РУМЦ ЧелГУ;
- содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в предоставлении учебной информации в формах, доступных для восприятия с учетом их нарушений здоровья.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа социально - психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на создание условий для повышения адаптации и социальной активности, развитие интеллектуального потенциала, формирование социально ориентированных ценностных установок в образовательной среде.

Цель программы - создание системы комплексного социально-психологического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях образовательного пространства института.

Задачи программы:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников процесса сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- мониторинг текущего психолого-педагогического и социального состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учебных групп института. Исследование вопросов адаптации и социализации данной категории;
- создание условий для максимальной интеграции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебную среду; формирование позитивного отношения к себе, к своей учебе, к окружающим людям;
- формирование позитивного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ со стороны обучающихся, не относящихся к данной категории;
- учет преподавателями института ограничений, имеющихся у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе организации образовательного процесса;
- обеспечение доступной среды для обучающихся с инвалидностью;

- тренинги и мастер-классы для снижения тревожности; содействие повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию обучающихся;

- постоянный мониторинг численности и состава, поступивших на обучение в институт обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с целью их раннего выявления и поддержки;

- помощь в адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (особенно младших курсов) к образовательному процессу;

- методическая помощь классным руководителям (кураторам) учебных групп с целью выявления и актуализации работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

- поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- взаимодействие с администрацией общежития института с целью успешности адаптации;

- привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг для информирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о льготах, возможности получения и мотивирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к получению положенных им по закону услуг;

- привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к активной деятельности студенческого совета института/ факультета.

Нормативно-правовые основы программы:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

6) Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

8) Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК- 44/05вн;

9) Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн; -

10) Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» (далее - Институт);

11) Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»;

12) Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Челябинский государственный университет» №320 от 19.12.2017г.

Функции программы:

- развивающая - стимулирование положительных изменений в личностном развитии, поддержка процессов раскрытия и самовыражения, способностей;
- регулирующая – упорядочение межличностных взаимоотношений обучающихся и их влияния на развитие личности;
- социализирующая – создание условий для полноценного социального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в новой для них среде, ускоряющих процесс адаптации.
- корректирующая – минимизация дезадаптивных проявлений в поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Субъекты (участники программы): администрация института, ответственные лица за обеспечение условий доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ института, проректор по молодежной и воспитательной работе, заведующий отделом воспитательной работы

института, заведующие отделов воспитательной/художественно-творческой работы факультетов, социальный педагог, тьютор, педагоги-психологи, классные руководители (кураторы) обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ .

Сроки реализации программы: программа рассчитана на сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в течение всего периода обучения данной категории обучающихся.

2. ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Возможность обучения в современном институте для людей с инвалидностью и ОВЗ является чрезвычайно важной и значимой не только с точки зрения получения определенной системы знаний и умений, подготавливающей будущего выпускника к осуществлению профессиональной деятельности.

Современная образовательная организация высшего образования сегодня представляет собой определенную социально-культурную систему, гуманизирующую существование человека и общества за счет обеспечения личности развития своих способностей, способствующую формированию внутренней целостности и душевного здоровья человека, его жизнеспособности и жизнестойкости, что так необходимо современному человеку вообще, а человеку, имеющему определенные физические ограничения жизнедеятельности в особенности.

К категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении в институте относятся:

1) обучающиеся I-II курса в период адаптации к новым условиям образовательного процесса;
2) обучающиеся имеющие трудности в обучении;
3) отдельные группы обучающихся в случае возникновения ситуации межличностного конфликта;
4) обучающиеся выпускных курсов, в период подготовки к трудоустройству.

В качестве основных идей концепции системы непрерывного профессионального образования инвалидов, которые отражают современные тенденции государственной социальной политики, развития образования в целом и профессионального образования, в частности, с учетом специфики контингента обучающихся - людей с ОВЗ, инвалидов, выделяются следующие: идея достоинства и самореализации личности инвалида, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей инвалидов, которая пришла на смену идеи их социальной полезности для общества, являвшейся до недавнего времени ведущей в системе образования и воспитания лиц с ОВЗ.

Концептуальными подходами к организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выступают:

Идея интегрированности и междисциплинарности как методологические основания интеграции образовательной и реабилитационной составляющих – профессионального образования инвалидов, создания реабилитационно-образовательного пространства на различных уровнях, реабилитационно-образовательных технологий, взаимосвязи и преемственности образовательных и реабилитационных учреждений различных уровней и типов, обеспечивающих наиболее полную интеграцию инвалидов в общество и трудовую жизнь.

Идея демократизации как ведущий вектор развития системы образования, в том числе системы профессионального образования инвалидов, с позиции гармонизации отношений между обществом, государством и личностью, между руководителями и педагогами, между педагогами и обучаемыми, между самими обучаемыми.

Идея непрерывности как основа для построения системы образования инвалидов, обеспечивающая реализацию способностей, запросов и возможностей личности на протяжении всей жизни, повышение уровня образования и квалификации, переподготовку и переквалификацию в связи с изменением состояния здоровья и адекватно отражающая структурные изменения в экономике и социальной политике государства, запросы социальной группы инвалидов.

Идея гуманизации как один из фундаментальных современных подходов к образованию, ведущая идея в концепции непрерывного профессионального образования инвалидов, предполагающая создание условий для овладения каждым инвалидом истинно человеческой, в том числе профессиональной, деятельностью для вовлечения в труд и в социум в соответствии с его интересами, способностями и возможностями. При этом профессиональное образование выступает в качестве инструмента самореализации, самовыражения и самоутверждения личности инвалида и в качестве средства его устойчивости, социальной защиты и адаптации в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он может распоряжаться на рынке труда.

Идея социализации личности инвалида в процессе профессионального образования как фактора развития, образования, ориентации в новых социально-экономических условиях, становления человека как субъекта деятельности.

Идея профессионализации как основа обеспечения развития системы «личность - реабилитация - образование - профессия - производство - культура - общество».

Идея многоуровневости, обеспечивающая поступательное развитие личности, реализующая потенциальные возможности получения каждым человеком современного необходимого образования, обеспечивающая продуктивность профессиональной деятельности, рациональность трудоустройства, оптимальность — профессионального статуса и

профессионального маршрута, профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения личности инвалида в условиях рыночной экономики.

3. МЕРОПРИЯТИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Мероприятия программы должны максимально использовать возможности социальной макро- и микросреды в достижении обучающимся с инвалидностью и ОВЗ потенциала собственного развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Организационное сопровождение		
1	Первичная социальная диагностика по выявлению обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специализированной помощи	Август -сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Выявление трудностей и особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, зав. отделом ВР, зав. отделов по ВР факультетов педагог-психолог, соц.педагог
4	Обеспечение социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	Август, сентябрь	Проректор по МПиВР,зав. отделом ВР, зав. отделов по ВР факультетов, педагог-психолог, соц.педагог
5	Оказание помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в ситуации социального неблагополучия, организация досуга	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, зав. отделом ВР, Зав. отделов по ВР факультетов, педагог-психолог
6	Разработка рекомендаций для преподавателей по вопросам создания специальных образовательных условий,	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

	удовлетворению особых образовательных потребностей данной категории обучающихся		
7	Создание специальных условий обучения: разработка АОП, предоставление специализированного оборудования, оказание услуг тьютора, организация образовательной программы в дистанционном формате	В течение учебного года	Проректор по УМР, проректор по АХР, проректор по МПиВР
8	Осуществление контроля социально-бытовых условий обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в общежитии института	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, социальный педагог, воспитатели, классные руководители (кураторы)
9	Содействие трудоустройству: консультирование по составлению портфолио и самопрезентации; обучение основам построения карьеры, проведение мероприятий по трудоустройству; взаимодействие с центром занятости. Мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, социальный педагог, РУМЦ ЧелГУ
Работа с обучающимися			
10	Диагностика адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к условиям организации учебного процесса, сформированности навыков самостоятельности, оценки самочувствия, самоконтроля, особенностей переживания стресса	Первый год обучения	Проректор по МПиВР, классные руководители (кураторы), педагог-психолог
11	Сопровождение обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, консультирование по вопросам преодоления трудностей в обучении и профилактике академических рисков	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, зав. отделом ВР, зав. отделов по ВР факультетов, педагог-психолог
12	Выявление социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья для корректировки психолого-педагогического сопровождения	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

13	Проведение консультативной и коррекционной работы в ситуациях различных жизненных затруднений и психологических кризисов, направленной на снятие стрессовых ситуаций, развитие личностного и профессионального самоопределения	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, зав. отдел ВР, зав. отделов по ВР факультетов, педагог-психолог, социальный педагог
14	Включение обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, социальный педагог, классные руководители (кураторы)
15	Взаимодействие с родителями/законными представителями по вопросам обучения	В течение учебного года	Педагог - психолог, социальный педагог,
16	Реализация социальной поддержки, включающей содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, оказания волонтерской помощи	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, зав. отделом ВР, зав. отделов по ВР факультетов, педагог-психолог, соц. педагог, воспитатели
17	Включение обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в культурно-досуговую и общественную жизнь института	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, классные руководители (кураторы), зав. отделом ВР, зав. отделов по ВР факультетов, педагог-психолог, соц.педагог
18	Изучение социального окружения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Проректор по МПиВР, Классные руководители (кураторы), социальный педагог, педагог-психолог
19	Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Проректор по МпиВР, классные руководители (кураторы), социальный педагог, педагог-психолог
Работа со специалистами			
20	Разработка рекомендаций для преподавателей и других специалистов	Август-сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

	по вопросам создания специальных условий адаптации, обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья		
21	Повышение квалификации педагогических работников и других специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Проректор по МпиВР
22	Организация практико-ориентированных семинаров для педагогических работников и других специалистов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Проректор по МпиВР
23	Консультирование преподавателей и специалистов по вопросам организации учебного процесса обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психолого-педагогического сопровождения состоят в повышении эффективности качества освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами, а также в повышении уровня их профессиональной компетенции, социальной активности и полной социально-психологической адаптации.

В состав планируемых результатов включаются также:

- сформированность у обучающихся с ОВЗ и инвалидов эффективных коммуникативных и поведенческих стратегий, позволяющих решать задачи социального взаимодействия в межличностной и профессиональной сферах;
- коррекция индивидуальных личностных и коммуникативных барьеров, влияющих на эффективность межличностных и профессиональных контактов обучающегося;
- сформированность у обучающихся с ОВЗ и инвалидов поведенческих стратегий, направленных на активную независимую жизнь в социуме; улучшение комфортности обучения обучающихся-инвалидов на протяжении всего периода пребывания в институте;
- развитие у обучающихся-инвалидов достаточного чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте;
- воспитание высокой гражданской активности, патриотизма стремления к личностному развитию, творческой активности доведя эти показатели до уровня средних значений по выборке активистов студенческого совета института/факультета;

- повышение качества овладения ведущих профессиональных и общекультурных компетенций до среднего уровня по учебной группе, в которой проходит обучение;

- повышение уровня социально-психологической адаптации в обществе и институте обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

РАЗРАБОТАНО:

Проректор по МПиВР института Н.Р. Балынская