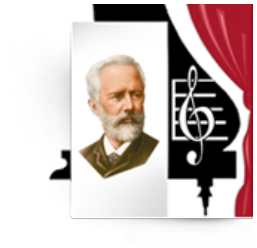
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Программа вступительных испытаний
по специальной дисциплине
Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Группа научных специальностей
5.8 Педагогика

Научная специальность
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Тип программы
Программа аспирантуры

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения
3 года

Челябинск

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория и методика профессионального образования

(педагогические науки)

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход.

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучающиеся.

Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация**.**

4. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

6. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

7. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.

Развитие профессионального образования в послевоенный период.

Экзаменационные вопросы

1. Понятия «образование» и «педагогические науки». Система педагогических наук.
2. Понятие и основные категории профессиональной педагогики. Иерархия целей профессионального образования.
3. Проблемы профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.
4. Профессионально-педагогическое познание: общая характеристика, принципы, исследовательские подходы.
5. Теоретические методы в профессиональных педагогических исследованиях.
6. Эмпирические методы в профессиональных педагогических исследованиях.
7. Понятие профессиональных знаний, умений и навыков, их взаимосвязь и динамика формирования.
8. Профессиональное самосознание личности педагога и стиль профессиональной деятельности.
9. Вопросы профессионального образования в свете законодательно-нормативной базы: Конституция РФ; Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 03.07. 2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.).
10. Стандартизация профессионального образования: понятие, актуальные проблемы.
11. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.
12. Педагогический процесс: общее понятие, сущность, основные компоненты.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
14. Воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях: общая характеристика, принципы, формы, методы.
15. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

16. Управление профессиональными образовательными учреждениями в условиях современной социально-экономической и культурно-просветительской реальности.

17. Понятие и критерии сформированности профессиональной педагогической культуры, основное содержание ее компонентов.

18. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения, методы его сплочения.

19. Развитие системы дополнительного профессионального образования в современной России, его институциональные формы.

20. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

21. Гуманизация и демократизация профессионального образования.

22. Непрерывное профессиональное образование: общее понятие, принципы реализации.

23. Профессиональное образование в Средние века. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

24. Реформы Петра I в области образования. Развитие профессионального образования в России в XYIII – 1-й пол. XIX в.в.: краткий обзор.

25. Роль М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

26. Российские реформы и развитие профессионального образования во 2-й пол. XIX – нач. XX вв.: краткий обзор.

27. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 гг.: особенности и общая характеристика.

28. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

29. Информационные технологии в профессиональном образовании.

30. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании. Особенности работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидами.

31. Педагогическое мастерство: общая характеристика, основные компоненты и их взаимосвязь.

32. Реформы отечественного образования в последние десятилетия XX - нач. XXI вв. Тенденции развития профессионального образования.

- Для прохождения вступительного испытания по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» поступающие **защищают реферат** на тему проявленного научно-исследовательского интереса в рамках отрасли науки, по которой присуждается ученая степень (педагогические науки).

Литература

Основная учебная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Подписные электронные ресурсы

- **Руконт** : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека: сайт / консорциум «КОНТЕКСТУМ. – Сколково, 2010 – . – URL: https://www.rucont.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2012 г.)

- Издательство **Лань** : электронно-библиотечная система (ЭБС) : сайт. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL : http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **Юрайт** : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL : https://www.biblio-online.ru/. - (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.)
- **IPRbook** : цифровая библиотека : сайт. – Красногорск, 2015 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (Доступ с 2017 г.).

Ресурсы свободного доступа (сайты, порталы, базы данных)

- Официальные ресурсы свободного доступа (URL: http://uyrgii.ru/)
- eLIBRARY.RU (URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов)
- Российская государственная библиотека искусств (URL: http://liart.ru/ru/ **)**
- Электронная библиотека по истории, культуре и искусству **(**URL : http://www.bibliotekar.ru)
- Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И.Чайковского (URL : http://uyrgii.ru/node/467/)

Перечень информационно-справочных систем.

- Электронный справочник «Информио», URL: http://www.informio.ru/.
- Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы Консультант Плюс, URL: https://www.consultant.ru/online/.

Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы ГАРАНТ: URL: http://ivo.garant.ru/.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ

ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. ЧАЙКОВСКОГО»

Для прохождения вступительного испытания по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» поступающие отвечают на вопросы билета и защищают реферат на тему проявленного научно-исследовательского интереса в рамках отрасли науки, по которой присуждается ученая степень.

Поступающие в аспирантуру ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского пишут реферат по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» в рамках основной научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В реферате прописываются актуальность и степень исследованности темы, делаются выводы, т.е. делается реферативный обзор проблемного поля и научно-исследовательской литературы, относящихся к теме реферата в рамках научно-исследовательского интереса поступающего в аспирантуру; отдельные тематические главы, непосредственно относящиеся к диссертационному исследованию, в содержании реферата не выделяются).

Содержание реферата на вступительных испытаниях по специальной дисциплине оценивается членами экзаменационной комиссии в качестве третьего вопроса экзаменационного билета с целью определения общего уровня подготовки поступающего в аспирантуру согласно его научным интересам.

Реферат как третий вопрос билета по специальной дисциплине сдается экзаменационной комиссии на вступительном испытании по специальной дисциплине перед ответом поступающего на билет.

Структура реферата:

- Титульный лист (приложение)
- Актуальность и степень исследованности темы
- Литература

Приложение «Титульный лист»

Министерство культуры Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П. И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского»

Вступительные испытания по специальной дисциплине

«Теория и методика профессионального образования»

РЕФЕРАТ

_____

_____

(Тема)

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Выполнил:

_____

_____

(ФИО)

Челябинск
20__